

Публичный доклад
директора ГБОУ " Казанской школы-интерната №7
для детей с ОВЗ" за 2019/20 учебный год
Аляевой Розы Азгатовны

Общая характеристика учреждения

ГБОУ "Казанская школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья" (далее - "Казанская школа-интернат №7 для детей с ОВЗ") образована в 1959 году. Школа оказывает специальную педагогическую, логопедическую помощь детям с нормальным слухом и интеллектом, страдающим тяжелыми системными речевыми недостатками, а также ринолалией в тяжелой степени, препятствующими обучению в массовой школе. Обучение ведется по общеобразовательной программе, адаптированной к обучению детей с тяжелыми нарушениями речи. За 10 лет обучения учащиеся усваивают стандарт основного образования и получают государственный аттестат установленного образца. В соответствии с установленным государственным статусом школа-интернат реализует образовательные программы начального общего (нормативный срок освоения 4 года), основного общего образования (нормативный срок освоения 6 лет). Обучение ведётся по программам общеобразовательной школы в очной форме.

Коррекция речевых нарушений и связанных с ними особенностей развития воспитанника осуществляется в процессе обучения и воспитания на всех уроках, внеклассных мероприятиях в условиях соблюдения единого речевого режима и обеспечивает формирование и полноценное развитие речи воспитанников, устранение у них дефектов устной речи, письма и чтения. Обучение в школе ведется на русском языке.

Организация обучения и воспитания в «Казанской школе-интернате №7 для детей с ОВЗ» (далее - Казанская школа-интернат №7) строится с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей и регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой- интернатом самостоятельно.

«Казанская школа-интернат №7 для детей с ОВЗ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями основных общеобразовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи. Школа-интернат реализует адаптированную основную образовательную программу с учётом федерального государственного образовательного стандарта.

1. Общие сведения об образовательной организации.

1.1 Краткая характеристика образовательной организации.

Полное название организации: ГБОУ «Казанская школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Сокращенное название организации: Казанская школа-интернат №7

Проектная мощность - 144 человека

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 31.03.2016 № 8091

Адрес: г.Казань, ул. Окольная, 25

Телефон: 564-81-45

E-mail: school_7-07@mail.ru

1.2 Распорядок дня ГБОУ «Казанская школа-интернат №7 для детей с ОВЗ»

В августе 2019 года составлены режим работы и расписание уроков Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Казанская школа-интернат № 7 для детей с ограниченными возможностями здоровья» в 2019-2020 учебном году с учетом пятидневной рабочей недели.

- Подъем утренний туалет	7.00
- Зарядка	7.15 - 7.30
- Завтрак	7.30 - 7.45
- Подготовка к занятиям	7.45 – 8.00
- Учебные занятия	8.00 – 12.05
- Первый полдник	10.20 – 10.35
- Обед	12.05 – 12.35
- Учебные занятия	12.35 – 14.05
- Тихий час для учащихся 1 кл. и ослабленных детей	13.30 – 15.30
- Прогулка для учащихся 2-4 кл.	
- Второй полдник	15.40 – 16.00
- Прогулка	16.00 – 17.00
- Внеклассные мероприятия	14.05 – 17.00
- Самоподготовка	17.00 – 19.00
- Ужин	19.00 – 19.30
- Свободное время	19.30 – 20.30
- Подготовка ко сну	20.30 – 21.00
- Отбой	21.00

2. Нормативно-правовое обеспечение

Предназначение школы-интерната определено его местом в республиканской системе образования – образовательная организация является единственным учреждением для детей с ТНР в Республике Татарстан.

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» и Уставом школы-интерната, Стандартом качества государственной услуги «Предоставление дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам в общеобразовательных учреждениях, находящихся в ведении Республики Татарстан», методических писем и рекомендаций Министерства образования и науки РТ, а также плана работы школы на 2019/20 учебный год, который в полной мере соответствует федеральному и республиканскому законодательству.

Ежегодно проводится самообследование школы-интерната, целью которого является оценка и обобщение фактических данных о достижениях, трудностях и типовых ошибках в организации процесса обучения и воспитания детей с ТНР:

- обновляются локальные акты;
- проводится анализ материально-технического оснащения с учетом вновь поступившего и списанного оборудования, инвентаря, мебели;
- анализируются успеваемость и качество знаний обучающихся;
- контролируется системность диагностических, контрольно-оценочных мероприятий, а также их соответствие годовому плану работы школы-интерната. (далее - показатели);

Одним из направлений самообследования является анализ организации взаимодействия школы-интерната с родителями обучающихся. (далее – род.собрания)

2.1 Цель образовательного учреждения для детей с ОВЗ

– дать основное образование, компенсировать ведущий дефект и помочь социальной адаптации учащихся.

2.2 Приоритетные задачи, стоящие перед школой-интернатом следующие:

1. Обеспечение инновационного характера образования
2. Модернизация образования в свете социального развития, в том числе создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья
3. Создание современной системы непрерывного образования - подготовки и переподготовки профессиональных кадров
4. Духовно-нравственное становление обучающихся с ТНР, подготовка их к самостоятельной жизни и продуктивной деятельности.

Школа-интернат решает важную задачу – организацию образовательного процесса с учетом разных образовательных потребностей в общем учебном процессе. Так, у нас с 1 по 10 класс обучаются 17 детей с РАС. Педагоги на всех занятиях с указанной категорией детей предусматривают дифференциацию требований к достижению результатов.

3 Эффективность образовательного процесса

3.1 Условия функционирования школы-интерната

На сегодня в школе-интернате созданы условия (кадровые, финансовые, материально-технические), необходимые для стабильного функционирования образовательного процесса, разработаны необходимые для результативной реализации процессов нормативно-правовые условия, соответствующие требованиям законодательства. Нами достигнута удовлетворенность потребителей образовательных услуг (законных представителей и обучающихся) качеством созданных условий и качеством образования.

Согласно Уставу Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Казанская школа-интернат № 7 для детей с ограниченными возможностями здоровья» 2019/20 учебный год начинается 2 сентября, заканчивается в 1 классах – 25 мая; в 2-9 классах – 29 мая; в 10 классах – с учетом расписания государственной итоговой аттестации. Определена продолжительность учебного года по классам: для 1-х классов – 33 недели, 2-9 классов - 34 учебные недели, для 10 классов – 33 недели.

Учебный 2019/20 год представлен следующими учебными периодами:

Четверти (полугодия)	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	2 сентября	29 октября	8 недель
2 четверть	7 ноября	27 декабря	7 недель
3 четверть	9 января	22 марта	11 недель 1 классы – 10 недель
4 четверть	1 апреля	31 мая	8 недель 10 классы - 7 недель

В течение 4 четверти 2019/20 учебного года по причине самоизоляционного периода, связанного с пандемией по коронавирусу, внесены изменения в локальные акты, в том числе в Календарный график. Процесс обучения был начат в дистанционном формате с 06 апреля 2020 года.

Определена продолжительность каникул в 2019-2020 учебном году

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	30 октября	6 ноября	8 дней

Зимние	28 декабря	8 января	13 дней
Весенние	23 марта	31 марта	9 дней (изменения отражены в локальных актах)
Дополнительные каникулы для 1-х классов	5 февраля	11 февраля	7 дней

Регламентирован образовательный процесс на неделю: в режиме 5-дневной недели обучаются 1-10 классы.

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-9 классах) проводится с 20 по 30 мая без прекращения образовательного процесса, график промежуточной аттестации отмечен в приложении к Учебному плану.

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников устанавливается Министерством образования и науки Республики Татарстан

Утверждено расписание звонков, кружков, секций.

Начало уроков в 8.00. Продолжительность уроков – 40 минут.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает 8 уроков для обучающихся 8-10 классов.

В связи с переходом на пятидневный режим обучения были внесены изменения в учебный план основного общего образования школы-интерната, связанные с уменьшением и перераспределением часов по некоторым предметам. Изменения коснулись языковых дисциплин в 5-10 классах и математики в 8 классе.

Общий объем нагрузки в течение недели

Классы	V	VI	VII	VII	IX	IX класс второго года

						обучения
Итого	29	30	32	33	33	33

Предметы языковой направленности представлены в таблице:

Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					
	V	VI	VII	VIII	IX	IX второго года обучения
Русский язык	5	4	4	4	3	4
Литература	3	3	2	3	2	1
Развитие речи	2	2	2	2	3	1
Родной язык	2	2	2	2	2	2
ИТОГО	12	11	10	11	10	8

Количество часов математики в неделю по классам

Классы	V	VI	VII	VIII	IX	IX второго года обучения
Итого	6	6	6	5	6	6

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ и способствует развитию интереса к культуре и особенностям народов Российской Федерации. Таким образом, в целях обеспечения преемственности с предметной областью ОРКСЭ, изучаемой в 4-м классе начальной школы, изучение предметной области ОДНКНР в основной школе продолжено в выпускном классе (9 класс 2 года обучения) для более серьезного, осознанного подхода к толерантности обычаев народов, как органическая часть других предметов, углубляющая и расширяющая кругозор обучающихся по изучаемым темам.

Предметная область включена в образовательный процесс не как самостоятельный курс, а как часть других учебных предметов. А именно: история, обществознание, литература, развитие речи, физическая культура (игры, игрища народов) направлены на решение тех же задач, которые обозначены в целевых установках и приоритетных направлениях предметной области ОДНКНР.

В соответствии с планом работы школы на 2019-20 учебный год в течение сентября 2019 года администрацией школы-интерната проведено наблюдение за адаптацией первоклассников и пятиклассников в школе-интернате.

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению. В связи с введением новых стандартов проблема адаптации детей к школьной жизни стала наиболее актуальной, т.к. стандарт впервые определяет такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения. Поэтому в школе мы стараемся создать психолого-педагогических условия, которые обеспечивают благоприятное течение приспособления первоклассников к обучению.

Первый год обучения в школе - чрезвычайно сложный, переломный период в жизни ребенка. Меняется его место в системе общественных отношений, меняется весь уклад его жизни, возрастает психоэмоциональная нагрузка. На смену беззаботным играм приходят ежедневные учебные занятия. Они требуют от ребенка напряженного умственного труда, активизации внимания, сосредоточенной работы на уроках и относительно

неподвижного положения тела, удержания правильной рабочей позы.

Дети очень по-разному привыкают к школе. Одни адаптируются уже в течение первой четверти и успешно учатся без ущерба для здоровья. У других детей процесс привыкания к школе затягивается на более длительное время, нередко на весь учебный год.

Выявлено три уровня социально-психологической адаптации к школе.

Понятие адаптации непосредственно связано с понятием "готовность ребенка к школе" и включает три составляющие: адаптацию физиологическую, психологическую и социальную, или личностную. Все составляющие тесно взаимосвязаны, недостатки формирования любой из них сказываются на успешности обучения, самочувствии и состоянии здоровья первоклассника, его работоспособности, умении взаимодействовать с педагогом, одноклассниками и подчиняться школьным правилам. Успешность усвоения программных знаний и необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических функций свидетельствуют о физиологической, социальной или психологической готовности ребенка.

Психологическая адаптация ребенка к школе охватывает все стороны детской психики: личностно-мотивационную, волевую, учебно-познавательную. Известно, что успешность школьного обучения определяется, с одной стороны, индивидуальными особенностями учащихся, с другой - спецификой учебного материала. Главную трудность "предметной" адаптации для начинающего школьника представляет освоение содержания обучения - грамоты и математических представлений. На первый взгляд, это не так. Содержание обучения в первом классе и в подготовительной к школе группе во многом совпадает. Фактически знания, которые получают школьники на уроках в начале обучения, большей частью усвоены еще в детском саду. В то же время известно: первое полугодие в школе самое трудное. Все дело в том, что в основе усвоения знаний в условиях школьного обучения лежат иные механизмы. Это значит, что в дошкольный период знания усваиваются большей частью произвольно, занятия строятся в занимательной форме, в привычных для детей видах

деятельности. В процессе же школьного обучения главное - научить детей осознавать учебную задачу. Достижение такой цели требует от учащихся определенных усилий и развития целого ряда важных учебных качеств:

По степени адаптированности детей, можно условно разделить на три группы. Первая группа детей адаптировалась в течение первых двух месяцев обучения. Эти дети относительно быстро вливаются в коллектив, осваиваются в школе, приобретают новых друзей. У них почти всегда хорошее настроение, они спокойны, доброжелательны, добросовестны и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. Иногда у них все же отмечаются сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем, так как им еще трудно выполнять все требования правил поведения. Но к концу октября трудности этих детей, как правило, преодолеваются, ребенок полностью осваивается и с новым статусом ученика, и с новыми требованиями, и с новым режимом.

Вторая группа детей имеет более длительный период адаптации, период несоответствия их поведения требованиям школы затягивается. Дети не могут принять новую ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Такие школьники могут играть на уроках, выяснять отношения с товарищем, они не реагируют на замечания учителя или реагируют слезами, обидами. Как правило, эти дети испытывают трудности и в усвоении учебной программы, лишь к концу первого полугодия реакции этих детей становятся адекватными требованиям школы, учителя.

Третья группа - дети, у которых социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями. У них отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций, они с большим трудом усваивают учебные программы. Именно на таких детей чаще всего жалуются учителя: они "мешают" работать в классе.

Учителя начальных классов в значительной степени смягчили и ускорили процесс адаптации первоклассников к школе, следовательно, процесс вхождения в школьную жизнь имел плавный и последовательный характер.

В 2019 году в первый класс школы – интерната №7 было зачислено 16 человек. Все дети активны, подвижны, любознательны, владеют необходимыми навыками самообслуживания. До поступления в школу все ребята посещали детские сады, поэтому особых проблем в адаптации к школьной жизни у них не возникло. В первом классе в первой четверти продолжительность уроков составляла 35 минут. В течение урока проводились динамические паузы, целью которых являлось предупреждение утомляемости детей, на переменах с детьми проводились подвижные игры, которые способствовали привитию интереса к обучению в школе и сплочению детского коллектива.

В 2019/20 учебном году в школе-интернате организованы два пятых класса, в которых обучаются 17 учеников, из которых 9 учащихся - дети с РАС. Классные руководители ежедневно на каждой перемене сопровождают ребят, напоминают о правилах поведения в школе.

В течение адаптационного периода администрацией посещены уроки. Посещенные уроки показали, что учителя владеют методикой построения современных занятий и дифференцированным подходом к обучению детей с РАС. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Уроки русского языка и литературы проводятся с использованием информационных технологий. Групповая, индивидуальная работа присутствует на каждом уроке.

Речь - важнейшее средство общения, позволяющее осуществлять обмен мыслями и добиваться взаимопонимания. Эффективность социализации развивающейся личности находится в прямой зависимости от полноценности процесса речевого общения и взаимодействия. При отставании в развитии речи или нарушениях речевой функции у ребенка возникают проблемы, связанные с вербальным общением, появляются трудности коммуникативного поведения, что в целом затрудняет взаимоотношения между человеком и обществом, а это проявляется в речевом общении.

Для большинства детей с ТНР характерны затруднения в общении со

взрослыми и сверстниками: их не понимают, с ними не желают разговаривать, смеются над ними, дразнят и т.д. В связи с этим особую актуальность приобретает формирование основ коммуникативной культуры учащихся старших классов с ТНР с учетом особенностей их речевого, коммуникативного и индивидуально-личностного развития.

В соответствии с планом работы школы-интерната на 2019/20 учебный год, в целях оптимальных результатов по коррекции речи обучающихся с 18 по 25 октября 2019 года проведен контроль за качеством логопедических занятий с целью контроля за коррекцией звуковой стороны речи; - формирования навыков анализа и синтеза, звуко-слогового состава слова; восполнения пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи; развития и совершенствования умений и навыков построения связного высказывания; коррекции процессов чтения и письма. Наблюдение за речевой деятельностью учащихся осуществлялось не только на логопедических занятиях, но и на посещенных уроках, школьных и классных мероприятиях.

Преодоление недостатков в речевом развитии – важнейшая задача в работе учителя – логопеда. У детей с ТНР страдают все функции речи, поэтому наши логопеды уделяют большое внимание как коммуникативной, так и развитию словесной регуляции речи и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

Логопедические занятия ведут следующие педагоги:

ФИО	класс
Шарафиева Олеся Рамисовна	1, 2А, 2Б, 4Б
Гаранина Марина Валерьяновна	3
Горячева Татьяна Петровна	5А, 5Б, 4А
Загитова Альбина Гусмановна	6А, 6Б, 7, 8, 10
Червяков Сергей Валерьянович	9

Основная цель работы учителей – логопедов школы – интерната - оказание помощи обучающимся, имеющим различные нарушения в развитии

устной и письменной речи (первичного характера), и освоении ими общеобразовательных программ.

Задачами логопедической работы являются:

- коррекция звукопроизношения у детей;
- развитие навыков связной речи;
- оказание консультативной и практической помощи родителям

(законным представителям).

В рамках организационной деятельности учителями – логопедами проведена подготовка логопедических кабинетов к началу учебного года, составлен график работы; систематизирован методический материал (по постановке и автоматизации нарушенных звуков); а также иллюстративный и раздаточный материал для детей, настольные, печатные игры, направленные на автоматизацию и дифференциацию звуков) и развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, речи).

Организация коррекционно-развивающей среды заключается в создании комфортной обстановки, стимулирующей речевое развитие ребенка. Система коррекционно-развивающих занятий предусматривает групповые и индивидуальные занятия.

В сентябре 2019г составлено единое расписание проведения занятий логопеда со школьниками. Все занятия проводятся строго по расписанию. Руководитель МО учителей-логопедов Шарафиева О.Р. регулярно консультирует учителей по методике проведения речевых разминок на уроках, по применению некоторых приемов звукопроизношения.

Учебный год все логопеды начали с тщательного логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми. После обследования детей логопеды индивидуально беседуют с каждым из родителей, уточняют анамнестические и анкетные данные, объясняют родителям необходимость их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у учителя-логопеда, в создании в семье

благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

Основной формой работы являются групповые занятия, продолжительность которых 40 минут. А также занятия проводились и индивидуально. Продолжительность индивидуального занятия 20 мин. Темы групповых и индивидуальных занятий с обучающимися и учёт их посещаемости отражаются в журнале логопедических занятий.

Группы были сформированы всеми логопедами на основании психофизического развития ребёнка и характера выявленного дефекта.

Коррекционно – развивающая работа планируется и проводится с учетом особенностей дефекта речи ребёнка и его индивидуальных и возрастных возможностей. В работе предусматривается ориентация на средневозрастные нормы речевого развития детей и создание таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

На логопедических занятиях последовательно осуществляется нормализация различных видов речевой деятельности (произношения, фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, лексико – грамматического развития, письма и чтения). Помощь учащимся с общим недоразвитием речи проводится последовательно и взаимосвязано в нескольких направлениях:

- Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

- Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:
 - уточняется значение имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

- уточняются значения используемых синтаксических конструкций; развивается и совершенствуется грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

- Проводится активная работа по формированию связной речи.

Занятия учителей – логопедов направлены на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кистей и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д. Занятия проводятся на основании разработанной программы на учебный год.

В целях оптимизации организационно-педагогических условий на основе актуального ресурсного обеспечения школы-интерната на уроках используются ИКТ, в том числе мультимедийные и интерактивные доски, логопедические столы.

Улучшены специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ТНР: в рамках НПО «Образование» оснащены кабинеты технологии, логопедии, функционирует сенсорная комната.

На начальном этапе обучения детей с ТНР ставится задача развития понимания устной речи, обращенной речи и стимуляция коммуникативной активности. Учителя начальных классов обращают особое внимание на развитие мыслительных операций, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире. На каждом уроке и внеклассных мероприятиях педагоги школы-интерната формируют фонетико– фонематические и лексико– грамматические навыки, развивают связную речь, формируют умение соотносить звуковую и графическую стороны речи.

В части реализации Учебного плана и, соответственно, стандартов по

изучаемым дисциплинам проводилась цикличная работа по контролю за качеством обучения.

Начальные классы школы – интерната №7 работают по ФГОС для детей с ОВЗ. Анализ рабочих программ, календарно-тематического планирования показал, что они составляются учителями в соответствии со стандартами. Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала.

В ходе проверки установлено, что учителя, работающие в начальных классах, проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий.

В соответствии с планом работы школы в октябре 2019 года было проведено посещение уроков математики в начальных классах и классах основной школы с целью

- 1) знакомства с системой преподавания математики в начальной и основной школах;
- 2) осуществления единых педагогических требований к образовательному процессу;
- 3) соответствия требованиям Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Современный этап общественного развития характеризуется рядом особенностей, предъявляющих новые требования к школьному образованию. Если раньше традиционной была задача дать ученику определенную сумму знаний, умений и навыков, необходимых для его социализации и эффективного участия в общественном производстве. В настоящее время в

связи с модернизацией образования, постепенным введением стандартов второго поколения задача образования направлена на развитие личности, на формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые в дальнейшем должны позволить ему самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности и, как следствие, быть успешным в жизни.

В решении этой важной задачи ведущая роль принадлежит учителю, его профессионализму. Сегодня стало ясно, что только творческий учитель, обладающий явно выраженным индивидуальным стилем деятельности, высокой профессиональной мобильностью, владеющий искусством профессионального общения, педагогическими технологиями, умеющий свободно мыслить и брать на себя ответственность за решение поставленных перед ним задач, способен повысить качество школьного образования, поднять общий уровень культуры подрастающего поколения, внося тем самым вклад в развитие и совершенствование общества в целом. Важнейшей задачей педагога становится формирование у обучающихся универсальных учебных действий на уроке и во внеурочное время.

Преподавание уроков в школе – интернате №7 в начальных классах ведётся по УМК «Школа России». Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются. Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, учебника, тетради и т. д.).

На уроках в обязательном порядке проводятся физминутки, протяженностью по 1-2 минуты, в игровой форме. Классные комнаты проветриваются по графику, во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классных комнат удовлетворительный. Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе. На уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, интерактивное и

мультимедийное оборудование (компьютерные презентации, интерактивные доски, видео-уроки). На уроках математики учителя осуществляют индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность. Уроки математики учителями планируются грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети четко выполняют требования учителей, с удовольствием участвует в математических играх.

Во октябре были посещены 11 уроков математики в 5-9 классах с целью контроля за уровнем обученности учеников.

Уроки учителей первой квалификационной категории Андриюшиной Г.П. и Трегубовой А.П. в 5-9 классах соответствуют требованиям ФГОС: имеются технологические карты уроков с указанием УУД. Уроки проводятся в соответствии с календарно- тематическим планом учителя. Теперь же, в соответствии со стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

Уроки Андриюшиной Г.П. хорошо продуманы, начинаются организованно, четко поставлены цели и задачи. Изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям, имеет практическую направленность. Рационально и эффективно используется время урока. Учащиеся хорошо владеют терминологией предмета, активны, инициативны. В ходе уроков применяются ИКТ, ТСО.

Уроки математики. построены на основе государственных стандартов и программ. Она активно применяет технологию системно-деятельностной педагогики, проблемного обучения и личностно ориентированное обучение. В результате чего учителя умело планируют свою деятельность и

деятельность учащихся в соответствии с требованиями современного образования. Активность учащихся, четкость при ответах, умение находить выход при выполнении задания, дифференциация процесса обучения являются основополагающими при работе на уроках. так, Трегубова Александра Петровна практикует работу учеников в парах и группах.

На уроках математики учителя используют различные приемы:

-Создание проблемных ситуаций на уроке

-Работа в группах

-Работа в парах

- Работа с индивидуальным раздаточным материалом

- Электронные ресурсы, ИКТ.

Оценивание работы учащихся происходит индивидуально (в течение урока по отдельным заданиям, в конце урока). Электронный журнал заполняется ежедневно, тетради обучающихся 5 – 9 классов проверяются систематически у всех учащихся.

По сравнению с другими учебными предметами математика, несомненно, выделяется своей трудоемкостью, необходимостью большой самостоятельной, повседневной работы. Надо вдумчиво, ежедневно, серьезно работать, чтобы овладеть математикой даже в минимальных размерах, не говоря, уже о более значительных успехах. Поэтому усилия учителей математики направляются на формирование у школьников потребности в учебной деятельности, неуемного желания учиться. Работают над выработкой положительного отношения учеников и родителей к математике, создают ситуации успеха, стараются ликвидировать боязнь решения математических задач и сформировать у детей уверенность в своих способностях.

В соответствии с планом ВШК с 25.11.2019 г. по 30.11.2019г. был проведен классно-обобщающий контроль в 7 классе с целью контроля

качества знаний обучающихся, определение уровня сформированности классного коллектива. В ходе контроля была проведена следующая работа:

- посещены уроки русского языка, литературы, алгебры, истории, географии;
- проверена документация: личные дела учащихся, дневники;
- осуществлён контроль посещения уроков обучающимися 7 класса;
- проведена индивидуальная беседа с классным руководителем и учителями-предметниками о состоянии качества знаний по отдельным предметам;
- мониторинг, т.е. непрерывное слежение за состоянием выполнения учащимися домашних заданий.

Учитель русского языка Назирова Рамзия Каниповна педагог с большим стажем работы, имеет первую квалификационную категорию, но в нашей школе работает первый год. Учитель в системе проводит работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Использует различные формы и методы работы, в том числе ИКТ-технологии. В соответствии с программой ведется повторение материала, изученного ранее по орфографии и пунктуации, своевременно проводится анализ срезовых и контрольных работ.

Посещенные уроки литературы учителя с большим опытом работы, высшей квалификационной категории Колимбет Валентины Дмитриевны показали, что учитель методически грамотно планирует цели урока, организует деятельность учащихся на разных этапах урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Используются такие формы работы как фронтальный и устный опрос, беседа, работа с материалом учебника. Активно используется на уроках интерактивная доска, презентации. Проблем с дисциплиной на уроках нет, уроки проходят

атмосфере сотрудничества. Валентина Дмитриевна уделяет большое внимание заучиванию литературных произведений.

Учитель математики Трегубова А.П. с хорошим опытом работы, имеет первую квалификационную категорию, хорошо владеет методикой преподавания предмета. Александра Петровна применяет различные формы и методы работы, использует творческие задания, активизирующие познавательную деятельность учащихся. В 7 классе использует индивидуальные задания повышенной сложности для учащихся, имеющих высокие навыки учебной работы.

Учитель географии и истории Кузнецова Н.В. имеет большой опыт работы, первую квалификационную категорию. Хорошо владеет методикой преподавания, использует различные методы: игровые, информационные технологии, проблемное обучение. Уроки проходят в оптимальном темпе, части урока логически связаны друг с другом. Учащиеся на уроке активно работают, большое внимание уделяется формированию у учащихся монологической речи. При проведении опроса и закреплении нового материала учитель требует от обучающихся точных формулировок. Прослеживается отработанность учебных действий между учителем и обучающимися. На уроках истории дети проявляют большой интерес к предмету, активны. Учитель использует в своей работе различный дидактический материал: карточки, наглядные пособия. Наталья Викторовна для изучения нового материала на уроках активно использует информационные технологии, а для закрепления пройденного материала задания с творческим содержанием. Наталья Викторовна уделяет большое внимания формированию у учащихся монологической речи, умению давать полный и точный ответ.

В ходе классно-обобщающего контроля были сделаны следующие выводы:

1. Все учителя учитывают возрастные и психо-физиологические

особенности обучающихся;

2. Проводится работа по формированию метапредметных и предметных универсальных учебных действий;

3. Объем домашних заданий по предметам не превышает норму;

4. Уровень сформированности классного коллектива достаточный, однако у некоторых обучающихся имеются проблемы в межличностных отношениях.

С 20 января по 24 января 2020 года в рамках ВШК проводилось выборочное посещение уроков учителей с целью оценки эффективности использования технических средств обучения. Перед школой 21 информационного века стоит задача развития познавательной активности и самостоятельности учащихся. С изменением содержания образования, подходов к образовательному процессу, появлением новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, возможности решения данной задачи существенно расширились.

Сегодня учитель имеет возможность качественно изменить процесс обучения и воспитания: информационные и коммуникационные технологии облегчают творческую работу педагога, помогают совершенствовать и развивать своё мастерство.

Современный этап общественного развития характеризуется рядом особенностей, предъявляющих новые требования к школьному образованию. Если раньше традиционной была задача дать ученику определенную сумму знаний, умений и навыков, необходимых для его социализации и эффективного участия в общественном производстве. В настоящее время в связи с модернизацией образования, постепенным введением стандартов второго поколения задача образования направлена на развитие личности, на формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые в дальнейшем должны позволить ему самостоятельно изучать что-либо,

осваивать новые виды деятельности и, как следствие, быть успешным в жизни.

Администрацией школы в январе 2020 года были посещены уроки физики, биологии, географии, русского и родных языков (русский, татарский). Педагоги обоснованно и правильно подходят к выбору методов, приемов и средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям класса, соответствие методического аппарата урока каждому его этапу и задачам активизации учащихся. Приемы и методы, применяемые учителями, разнообразны. У многих учителей можно отметить разнообразные формы работы, их сменяемость и чередование.

На уроках биологии Уралевой С.Ю. используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации, интерактивные доски, компьютерный класс). В результате чего, можно отметить что, изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям, имеет практическую направленность.

С 27 января по 31 января 2020 года в рамках ВШК проводилось выборочное посещение уроков учителей с целью оценки результативности работы учителя по развитию устной речи учащихся.

Развитая речь- это залог успеха в изучении многих предметов. Ребята должны выражать грамотно и чётко свои мысли, уметь ясно излагать темы. Этому учат многие предметы в школе- литература, история, языки. Развитию устной речи способствуют устные ответы у доски, взаимопроверка, ответы в парах, зачёты, устные экзамены и т.д.

Большую помощь в этом оказывают различные наглядные пособия- карты, картины, иллюстрации учебника и т.д., так как они требуют выполнения ряда мыслительных действий – анализа, синтеза, процессов сравнения и обобщения. Восстановив в памяти картину, схему и т.д., ученик

легче сможет воспроизвести учебный материал. Используя картину, ученик может просто описать её, а можно и «оживить» событие, изображённое на ней, совершить «путешествие» в прошлое или будущее, «заставить» персонажи картины «заговорить». По картинам можно составлять устные рассказы, диалоги и т.д., провести «беседу» с «жителями» данной эпохи.

Администрацией школы отмечены уроки педагогов основной школы, на которых методически грамотно были использованы современные образовательные технологии: это уроки Колимбет В.Д., Червякова С.В., Кузнецовой Н.В., Корнеевой И.М., Мухаметшиной Д.Д., Мазитовой Э.Р. Посещенные уроки показали, что педагоги большое внимание уделяют формированию грамотной речи учащихся: учат правильно строить монологическую и диалогическую речь, отрабатывают терминологию, формулировки определений, понятий, обращают внимание на культуру речи. При ответах на вопрос учителя от учащихся требуется отвечать строго на поставленный вопрос, при этом учитель требует полного, обоснованного ответа. Некоторые учителя значительное внимание на уроках уделяют письменной речи. При работе на уроке учителя планируют систему записей на доске, дают образец записей учащимся. При выполнении заданий у доски учитель требует проговаривать все действия.

С 06 апреля 2020 года в ГБОУ «Казанская школа-интернат № 7 для детей с ОВЗ» организован учебный процесс с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся 1 – 10 классов до отмены временного порядка обучения, в связи с этим:

1. Был сформирован график проведения занятий с учетом технических возможностей участников образовательного процесса и навыков работы педагогов;

2. Организовано ознакомление всех участников образовательного процесса с документами, регламентирующими организацию работы общеобразовательного учреждения на период дистанционного обучения;

3. Организовано обучение и консультативная помощь педагогам по вопросам организации дистанционного обучения;

4. Разработаны методические рекомендации, памятки для родителей, детей по организации удаленного обучения.

Электронные ресурсы, приложения, средства связи для дистанционной формы обучения по учебным предметам для учащихся:

1-4 классы: ИС Электронное образование в РТ (edu.tatar.ru- виртуальные факультативы), сервис «Яндекс Учебник», средство связи - WhatsApp;

5-10 классы: ИС Электронное образование в РТ (edu.tatar.ru- виртуальные факультативы), интерактивная образовательная онлайн-платформа «Открытая школа 2035», средство связи – ZOOM, WhatsApp .

В ИС Электронное образование в РТ (edu.tatar.ru- виртуальные факультативы) ежедневно по всем предметам учебного плана в соответствии с расписанием уроков учителя школы-интерната будут размещать задания на учебный день. Вход в систему факультативов для обучения осуществляется строго с помощью логина/пароля самого обучающегося.

Электронное обучение проходит в режиме офлайн. Учитель прикрепляет в факультатив тему урока, материалы для самостоятельного изучения, задания для самопроверки, необходимые ссылки, тесты. Ученик выполняет задания, самостоятельно работает с материалами, прикрепленными к уроку. Учащиеся направляют выполненные задания учителю-предметнику, прикрепляя фото, файл, сканкопии заданий в виртуальный факультатив или на электронную почту. При временном отсутствии у учащегося проводного Интернета по согласованию с учителем-предметником задание можно отправлять с помощью телефона в мессенджерах (WhatsApp). За выполненные работы отметки выставляются в электронный журнал.

Дистанционное обучение было также организовано в режиме реального

времени, с помощью ресурсов для связи - ZOOM, WhatsApp. Дети, не имеющие возможности участвовать в дистанционном обучении в какой-либо день, могут работать с темами, указанными в факультативе, по традиционным бумажным носителям (учебникам).

Занятия в форме дистанционного обучения представляют собою:

- прочтение учащимся методических материалов (с тренировочными упражнениями, выполняемых на рекомендуемых программах);

- ответы на вопросы контрольных заданий и упражнений по каждому занятию;

- возможна подготовка реферата при завершении темы;

Начало изучения каждой из тем определяется получением методических материалов по теме. Вместе с этими материалами направляются рекомендации по их изучению: сроки освоения темы, правила оформления отчета по теме. Это не означает, что не допускаются оперативные вопросы слушателей по ходу выполнения занятий. При индивидуальном обучении значительно возрастает роль личной переписки учитель-ученик с помощью e-mail, WhatsApp.

В соответствии с планом ВШК в связи с переходом на дистанционную форму обучения с **6-10 апреля** был проведен административный контроль, целью которого являлось определение состояния и уровня дозирования домашних заданий в 5-10 классах.

Для контроля по данному вопросу были использованы отчеты учителей о проведенных уроках, а также администрация посещала уроки, которые проводились в режиме on-line посредством сервиса ZOOM.

Использованы следующие методы: сравнение объёма учебного материала, пройденного на уроке и заданного на дом; анализ дифференциации домашних заданий.

Сравнение объёма учебного материала, пройденного на уроке и заданного на дом показывает соответствие предмету и возрасту, как правило, составляет 20-25 % процентов от выполненного на уроке. По результатам проверки выявлено, что домашнее задание задается после каждого урока, не исключая тех дней, когда проведён итоговый урок по теме или контрольная работа. По форме и содержанию домашнее задание в разных классах носит разнообразный характер. Некоторые педагоги используют материалы различных образовательных платформ (ЯндексУчебник, Открытая школа)

По результатам опроса учащихся и их родителей можно утверждать, что объем домашних заданий не превышает рекомендуемых норм.

Объём домашнего задания (в астрономических часах):

в 4 - 5 классах - 2 ч.

в 6 - 8 классах - 2,5 ч.

в 9 - 10 классах - до 3,5 ч.

Были сделаны следующие выводы:

1. Учителя-предметники применяют разнообразные формы домашних заданий, комментируют домашнее задание, дают рекомендации по его выполнению, но не всегда отражают дифференциацию в электронных журналах.

2. Учителя задают домашнее задание учащимся в соответствии с нормой не допуская перегрузок.

3.2 Кадровое обеспечение

Учителя, воспитатели, логопеды школы-интерната нацелены на коррекцию речевого и произносительного дефекта учеников. С этой целью они используют в работе индивидуальный подход к каждому ученику.

Предотвращают наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование

интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности). Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки – важнейшее средство достижения положительной динамики. Педагоги постоянно поощряют учеников за малейшие успехи, своевременно оказывают помощь каждому ребёнку, развивая в нём веру в собственные силы и возможности.

Администрацией школы-интерната регулярно проводилась проверка реализации образовательных стандартов - выполнения адаптированных рабочих программ по учебным предметам. Каждую четверть велся мониторинг почасового исполнения программ. Так, имеющиеся отставания на 2-3 часа связаны с продлением праздничных дней или началом учебной четверти в середине недели. На совещаниях, заседаниях ШМО в целях выполнения стандартов было решено восполнить отставание за счет уплотнения учебного материала, распределив материал пропорционально на несколько часов с учетом сложности тем.

Квалификационный состав педагогического коллектива.

Аттестация.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательного учреждения.

Данная процедура проводилась по двум направлениям:

- обязательная аттестация
- добровольная аттестация.

Документы по аттестации на СЗД соответствуют локальному акту.

По итогам аттестации из 25 педагогических работников и 1 психолога, 23 имеют квалификационные категории. Из них имеют высшую

квалификационную категорию - 10 человек, первую квалификационную категорию - 13 человек, СЗД – 3 человека со стажем работы меньше 1 года.

Ежегодно составляются перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогов. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров играют важную роль в управлении образовательным процессом. Все педагоги повышают квалификацию на курсах при ИРО РТ и КФУ строго по плану в рамках системы «Электронное образование в Республике Татарстан». За последние три года прошли курсы повышения квалификации 100% педагогов.

В соответствии с планом работы школы-интерната на 2019-20 учебный год в течение 2-3 декады октября 2019 г в рамках подготовки документации к аттестации администрацией школы-интерната организовано проведение открытых уроков учителей, внеклассных мероприятий воспитателей, а также их взаимопосещение.

25 октября 2019 года состоялось совещание-итог, на котором слушались не только анализ урока, но и представления аттестующихся педагогов об инновационной деятельности:

ФИО педагога	Претендуемая категория	Направления инновации
Атамян С.А.	1	«Актуальные проблемы адаптивной и оздоровительной физической культуры для лиц с ОВЗ»
Мазитова Э.Р.	1	«Проблемное обучение младших школьников на уроке математики»
Насыбуллина Л.Л.	1	«Игротерапия как средство социализации детей с ОВЗ»

Гаранина М.В.	Высшая	«Внедрение игровых форм и методов обучения для обеспечения индивидуального развития каждого ребенка»
Москвина Е.М.	Высшая	«Логоритмика как инновационный подход для преодоления речевых расстройств у детей»

Все педагогические работники своевременно пополняют методическими материалами школьное сообщество «Мы не такие, как все» в электронном образовании, а также свои личные сайты, блоги на различных образовательных порталах.

Работа над методической темой: «Приемы и методы социальной адаптации школьников с ОВЗ в сотрудничестве с социальными институтами г.Казани» проведена успешно, имеются положительные результаты.

В новом учебном году решено начать работу над более широкой методической темой - **"Стажировочная площадка как полигон для совершенствования методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности в школе-интернате для детей с ОВЗ"**

Учителя, логопеды и воспитатели школы-интерната активно распространяли педагогический опыт в рамках конференций, семинаров, участвуют в профессиональных конкурсах.

В 2019-2020 учебном году педагоги приняли участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, а также заняли призовые места на всероссийских интернет- конкурсах, где они обобщают и представляют свой опыт работы:

- Международные конкурсы- 6 человек;

- Всероссийские конкурсы- 17 человек;

- Республиканские конкурсы- 3.

Дипломы, грамоты, сертификаты выложены на сайте школы-интерната.

4. Общие принципы и правила коррекционной работы

4.1 Характеристика контингента .

С первых дней жизни, находясь в языковой среде, активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, ребенок приобретает условия для развития мышления и речи, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений.

В школе-интернате обучаются дети с тяжелой речевой патологией (речевые диагнозы: алалия, ринолалия, дизартрия, общее недоразвитие речи всех уровней). Любое нарушение, в том числе, речевого развития, отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, умения общаться (т.е. социализироваться). Коммуникативная направленность работы нашей школы-интерната приобретает особое значение: коррекционная работа, охватывающая все сферы жизни ребенка в интернате, позволяет достичь положительного результата – обучающиеся признают самоценность своей личности и активно участвуют в познавательной и практической деятельности.

В 2019-2010 учебном году в школе-интернате обучались 132 ученика

Количество классов – 14;

Воспитанники детских домов – 0 чел.;

Дети сироты, находящиеся в семьях под опекой – 8 чел.;

Дети из семей, где воспитывают оба родителя – 98 чел.;

Дети из семей, где воспитывает один из родителей – 27 чел.;

Многодетных семей – 22 чел.;

Малообеспеченных семей – 29 чел.;

Неблагополучных семей – 2 чел.;

Инвалидов – 46 чел.;

4.2 Психолого- педагогическая поддержка учебно-воспитательного процесса

Разносторонний подход к коррекции речи предусматривает повышение самооценки, преодоление недостатков в эмоционально-личностной и волевой сферах, чему способствуют занятия с психологом и социальным педагогом.

Психологическое направление осуществляется педагогом-психологом высшей квалификационной категории Патеевой Татьяной Ивановной.

Деятельность психологической службы нашей школы-интерната осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием высокотехнологичного оборудования по следующим направлениям:

1. Разработка рекомендаций психологической направленности для обучающихся, родителей и педагогов.
2. Подбор материалов для проведения диагностической работы
3. Подбор и изучение материалов для коррекционной работы
4. Подбор материалов для просветительской работы
5. Посещение методических объединений и семинаров
6. Обработка анкет и диагностических методик
7. Оформление отчетной документации, аналитических справок
8. Подготовка и оформление психологических заключений и характеристик.

Для психологической диагностики используются как стандартные методики (тест Айзенка, опросники для выявления типа детско-родительских отношений, набор проективных диагностических методик и опросников), так и методики с использованием психодиагностических компьютерных программ «Эффектон Студио», «тест Амтхауэра», «Тест тревожности

Р.Теммл, М.Дорки и Ф.Амен», профориентационных систем №»Профи-1», «Профи-2».

Диагностика проводится с целью выявления и коррекции нарушений эмоционально-волевой, когнитивной и коммуникативной сферы личности учащихся. По результатам диагностики проводится психологическая коррекция.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

В соответствии с должностной инструкцией психолога осуществляется по запросу.

С начала учебного года состоялось:

115 консультаций для родителей

29 консультаций для педагогов

26 консультаций для учащихся

Всего: 170 психологических консультаций.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Осуществлялось посредством выступлений на родительских собраниях и классных часах на актуальные темы: «особенности психологической «Адаптация к учебному процессу учащихся с ОВЗ», «Особенности поведения подростков в пубертатный период», «Значение детско-родительских отношений для формирования личности ребенка», «Типы детско-родительских отношений и их влияние на эмоционально-волевою сферу личности ребенка и формирование личности»,

«Как сохранить и приумножить здоровье?» (об опасности применения ПАВ),

«Индивидуально-психологические особенности личности и их влияние на выбор профессии» и другие.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

Эмоционально-волевой, когнитивной и коммуникативной сферы личности учащихся проводится следующим образом:

Коррекция эмоционально-волевой сферы проводится в условиях обогащенной сенсорной среды темной сенсорной комнаты.

С начала учебного года проведено 124 групповых коррекционных занятий в темной сенсорной комнате. Наиболее эффективными занятиями в сенсорной комнате оказываются для коррекции страхов, тревожности, моторной расторможенности, а также формирования и развития самоконтроля и

саморегуляции, коммуникативных навыков.

Коррекция внимания, памяти, мыслительных операций педагогом-психологом проводится индивидуально.

Всего с начала учебного года проведено 92 индивидуальных коррекционных занятий, направленных на развитие памяти, внимания, воссоздающего творческого и пространственного воображения, мышления, межполушарных связей. В коррекционных занятиях используются компьютерные коррекционные методики «Эффектон студио», методический коррекционный комплекс «Дары Фрёбеля» и другие методики.

Наиболее эффективным является коррекционный комплекс диагностики и коррекции психоэмоционального состояния «Комфорт», который обеспечивает создание здоровьесберегающей среды, помогает решить задачи таких часто встречающихся нарушений, как снижение концентрации внимания, работоспособности, произвольного контроля поведения, логопедические проблемы. Значительные интеллектуальные и эмоциональные нагрузки преодолеваются легче за счет оптимизации психофизиологического состояния, то позволяет школьникам успешнее адаптироваться к учебному процессу. В основе высокого коррекционного эффекта лежит принцип биологической обратной связи.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Для учащихся с ОВЗ профилактическая работа имеет большое значение.

За 2019-2020 учебный год были проведены следующие профилактические мероприятия:

1. Профилактика суицидальных тенденций	Консультирование учащихся с высоким уровнем тревожности и страхов, субдепрессивным состоянием.
2. Профилактика агрессивного, девиантного и противоправного поведения поведения	Индивидуальные беседы. Групповые беседы

В нашей школе организована детская психологическая служба, которая состоит из учащихся, проявляющих интерес к психологии и профессиональной деятельности психолога.

Служба осуществляет свою деятельность по двум направлениям:

«Школьная служба примирения», цель деятельности которой службы заключается в формировании и развитии коммуникативных навыков, обучении учащихся цивилизованным формам разрешения конфликтов, профилактике эскалации конфликтов.

Медиаторы «Школьной службы» прошли обучение технологии проведения примирительных программ под руководством куратора ШСП (Школьной службы примирения) педагога-психолога Патеевой Т.И.

Деятельность служб осуществляется в форме индивидуальных и групповых встреч.

В настоящее время было проведено 2 групповые и 4 индивидуальные встречи.

В школе-интернате функционировала группа «Помощники психолога», цель деятельности которой - популяризация, развитие интереса к

психологии, формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для социализации и профессиональной состоятельности психолога. Участники группы помогают в социализации детей с ОВЗ, принимают участие в проведении социологических опросов, учатся анализировать поступки и события с учетом индивидуально-психологических особенностей человека.

4.3 Работа социального педагога по профилактике правонарушений и социальной защите детей

Социально- педагогическое направление курирует социальный педагог Патеев Тимур Камилевич, который строит работу в соответствии с законом РФ «Об образовании», Уставом ГБОУ Казанская школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи, стоящие перед соцпедагогом:

- оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении или проблемы в обучении;
- выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;
- принимать меры по их воспитанию и получению учащимися основного общего образования;
- выявлять семьи, находящиеся в социально-опасном положении, и оказывать им помощь в обучении и воспитании детей;
- обеспечивать организацию спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлекать к участию в них несовершеннолетних;
- осуществлять меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Основные направления деятельности социального педагога:

- обеспечение учащихся социально-педагогической поддержкой, забота, содействие детям из группы социального риска в их самореализации;
- вовлечение родителей и детей в различные виды деятельности, исключая какие-либо правонарушения со стороны учащихся.

В начале учебного года были собраны социальные паспорта классов, на основании которых составлен социальный паспорт школы.

Совместно с классными руководителями для детей группы риска проводились профилактические мероприятия:

- проведены классные часы (профилактические беседы об ответственности за правонарушения);
- организован круглый стол «Закон и мы» с учениками старших классов.
- в течение учебного года велась работа совместно с педагогом-психологом, заместителем директора по ВР;
- организованы выезды на «ярмарку вакансий», «созвездие йолдызлык»;
- в рамках пропаганды ЗОЖ показана картина «последний звонок»;

Соцпедагог выступил на педсовете с докладом "Профилактика аутоагрессивного поведения среди подростков -презентация о работе социально – психологической службы".

Категория клиентов	Количество детей	Количество приемов	
		Консультации	Беседы
Дети из неблагополучной семьи	3	5	7
Дети на учете ПДН	1	6	5

Дети на внутришкольном учете	4	9	7
Опекаемые дети	8	4	3
Дети, имеющие инвалидность	47	21	29
Дети - сироты	8	12	15
Дети из неполных семей	19	10	8
Дети из многодетных семей	22	14	23

Работа с родителями:

- социальным педагогом совместно с администрацией школы в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы;

Взаимодействие с межведомственными организациями:

- было организовано взаимодействие с инспекторами для принятия мер по социальной защите и поддержке учащихся, запланирована работа на учебный год;

- сверены списки обучающихся из неблагополучных семей, состоящих на ВШУ, КДН, ГДН, сформирована база данных;

- собрана информация о детях и семьях, состоящих на разных формах учёта;

- составлен список обучающихся, требующих повышенного внимания (группа риска);

- организована совместная профилактическая работы с учащимися, стоящими на внутришкольном учёте;

Вовлечение детей во внеурочную досуговую деятельность - одно из направлений работы соцпедагога:

проведены контроль и помощь классным руководителям в организации детей дополнительным образованием. Дети, состоящие на разных видах учета задействованы в кружках и секциях.

Дети, не проживающие в условиях интерната, но обучающиеся в школе, посещают кружки и секции.

Социальная защита учащихся, находящихся под опекой.

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 8 детей-сирот и 19 детей из неполных семей. У большинства из них бытовые условия соответствуют требованиям. Администрация школы в лице директора (Аляевой Р.А.), заместителя директора по ВР (Семякина Ж.В.), педагог-психолог (Патеева Т.И.) и совет профилактики совместно с социальным педагогом осуществляли контроль за воспитанием и обучением учащихся. Большинство родителей идет на контакт с администрацией школы, принимает участия в школьных собраниях.

Согласно плану работы с детьми «группы риска» в течение учебного года успешно и скоординировано работал Совет профилактики. В 2019-2020 году состоялось 4 заседаний Совета профилактики. На заседания приглашались дети, склонные к правонарушениям, либо имеющие дисциплинарные нарушения. На Совете профилактики рассматривались следующие вопросы:

- занятость учащихся во внеурочное время;
- работа с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и их родителями;
- индивидуальная работа с детьми «группы риска».

Итого на конец учебного 2019-2020 года на внутришкольном учете состоят 4 учащихся. При стабильной и систематической работе с ребятами «группы риска» удастся сдерживать рост правонарушений среди учащихся школы.

Учащиеся в рамках годового профориентирования (так и по собственному желанию) имеют возможность пройти тест на профориентацию в ходе которого установить, какая именно работа подойдет им больше всего. В течение года ученики старших классов имеют возможность посетить ежегодную «ярмарку вакансий».

Благодаря профилактической (превентивной), просветительской работе с детьми и родителями «социального риска» есть положительная динамика:

- в течение всего учебного года не было таких правонарушений, как драки, распитие алкоголя;

Благодаря профилактическим лекциям повысился уровень дисциплины, в т.ч. во время перемен.

Повысилось доверие учащихся по отношению к учителям. Некоторые школьники стали охотнее делиться своими проблемами с педагогами, классными руководителями и проявлять мотивацию к положительному решению задач.

Некоторые учащиеся пересмотрели свое отношение к себе и окружающим, к классному коллективу.

Благодаря профилактическим беседам удалось предотвратить возможные правонарушения путем осмысления последствий.

Наряду с положительной динамикой, есть и отрицательные моменты:

Некоторые дети по разным критериям могут быть отнесены к «группе риска», учащимся, состоящих на внутришкольном контроле, (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины, нарушения дисциплины).

Из анализа работы можно сделать следующий вывод:

- необходимо продолжить работу снижению роста числа детей «группы риска»;

- продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

4.4 Тьюторское сопровождение учебно-воспитательного процесса

В течение 2019/2020 учебного года во 2Б, 5А, 5Б классах совместно с педагогами работали тьюторы.

Тьюторское сопровождение – образовательная технология, в рамках которой основной формой взаимодействия является индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий (далее — ИОТ), индивидуальных учебных планов (далее — ИУП), выбора и продолжения образования; проведение рефлексивно-проектных мероприятий с обучающимися по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий; подготовка и реализация профессиональных проб и социальных практик.

Реализовывая главную цель тьюторского сопровождения - персональное сопровождение обучающихся в процессе его становления в образовательном пространстве образовательной организации;

и задачи тьютора:

1. помощь обучающимся в осознании их образовательных потребностей, возможностей и способов их реализации;

2. создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий);

3. организация и стимулирование разных видов деятельности обучающихся, в том числе в получении ими дополнительного образования в школе и вне её;

4. психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих затруднения в вопросах формирования и реализации ИОТ и ИУП;

5. мониторинг эффективности реализации ИОТ;

6. помощь в проблемных ситуациях при реализации обучающимся ИОТ, ИУП;

7. формирование адекватной самооценки обучающихся по вопросам формирования и реализации образовательных траекторий;

осуществляю следующие функции:

1. Диагностическая: сбор данных о планах и намерениях обучающихся, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, готовность в целом к социально – профессиональному самоопределению.

2. Проектировочная: выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у обучающихся проблем и предусматривающая разработку средств и процедур тьюторского сопровождения самоопределения школьников в образовательном процессе, соответствующих индивидуальным особенностям восприятия ими оказываемой помощи.

3. Реализационная: оказание помощи в самоопределении обучающихся в образовательном пространстве образовательной организации и поддержку обучающихся при решении возникающих затруднений и проблем.

4. Аналитическая: анализ и коррекция процесса реализации ИОТ, ИУП и результатов самоопределения обучающихся.

Компенсация особенностей развития учащихся достигалась путем организации урочной и внеурочной деятельности по разным уровням сложности, с учётом интересов учащихся 2 «Б» класса. В соответствии с их психофизиологическими возможностями. И конечно же, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благоприятного климата в классе.

Тьютором во 2Б классе во внеурочное время при работе с детьми применялись разнообразные формы деятельности.

На уроках учащимся с особенностями восприятия объяснялись непонятые ими задания, с использованием различных видов помощи.

Совместная работа учителя и тьютора была продемонстрирована на открытых уроках. Курсантам ИРО было продемонстрировано, как учащиеся взаимодействуют с учителем и тьютором, выполняют инструкции тьютора, работают в тетрадях, демонстрируют знания о сложении чисел.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам работы и воспитания тьютора с учащимися 2 «Б» класса, показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Коррекционные мероприятия тьютора в 5А проходили в форме:

1. Постоянного взаимодействия с родителями учащихся;
2. Коррекционных занятий в условиях обогащенной сенсорной среды темной сенсорной комнаты;
3. Групповых тренинговых занятий, направленных на развитие коммуникативной сферы, снижения агрессивности;
4. Коррекции когнитивной сферы (дары Фребеля)

В начале учебного года адаптация учащихся к новым условиям основной школы проходила сложно у всех учеников 5Б класса, особенно у детей с РАС.

Изменение привычного уклада школьной жизни, новые требования, постоянная смена деятельности вызывает у детей с РАС тревожность, снижение работоспособности и успеваемости, смену настроения. Поэтому постоянное тьюторское сопровождение позволило снизить негативные факторы таких изменений, помочь ученикам быстрее адаптироваться к новым условиям и требованиям.

Ведь одной из главных задач школы является, наряду с получением качественных академических знаний и навыков, создание комфортных условий обучения для всех участников учебного процесса.

Всем ученикам оказывается помощь в установлении доброжелательных отношений, как на уроках, так и на переменах. Тьютор помогал ребятам учиться сотрудничать, помогать друг другу, сопереживать, терпимо и участливо относиться друг к другу, принимать активное участие во всех проектах школьной жизни, в том числе и внеурочно.

Совместная работа учителей, психолога и тьюторское сопровождение позволило достичь значительных результатов в воспитании и обучении детей с ОВЗ.

Особенности развития учеников с РАС требуют дальнейшей всесторонней системной помощи специалистов, создания условий эффективного обучения и социализации, в которой одной из главных ролей отведено тьюторскому сопровождению.

5.1 Мониторинг успеваемости

В школе-интернате для детей с тяжелыми нарушениями речи растет численность обучающихся, так в 2013-2014 – 79 учеников, 2014-2015 – 97 учеников, 2015-16 – 108 учащихся, в 2016-17 году – 124 человека, в 2017-2018 - 130 учеников, в 2018-2019 – 134 обучающихся, в 2019-2020 году- на начало учебного года 134 учащихся.

Динамика качества успеваемости представлена в таблице:

Учебный год	Всего учащихся	Всего аттестовано (кол-во уч-ся с учетом 1-х кл.)	Переведены класс (кол-во уч-ся)	Переведены условно (кол-во уч-ся)	Оставлены на повторное обучение (кол-во уч-ся)
Начальной школы					
2010/11	40	40	40	-	-
2011/12	43	39	43	4	-
2012/13	37	36	37	1	-
2013/14	42	42	42	-	-
2014/15	60	60	60	-	-
2015/16	72	71	71	-	1
2016/17	84	84	84	4	-
2017/18	79	79	77	3	1
2018/19	69	69	67	2	-
2019/20	64	64	63	1	-
Основной школы					
2010/11	28	28	28	-	0
2011/12	24	24	24	-	0
2012/13	24	24	24	-	0
2013/14	36	36	36	-	0
2014/15	37	37	37	-	0
2015/16	36	35	35	1	1
2016/17	40	39	39	1	1
2017/18	51	51	50	-	1
2018/19	65	64	2	-	1

2019/20	68	68	68	-	-
---------	----	----	----	---	---

Данные таблицы учитывают промежуточную аттестацию учащихся, целями которой являются установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта во всех классах; контроль выполнения учебных программ и календарно- тематического графика изучения учебных предметов.

5.2 Работа по формированию знаний, умений и навыков учащихся. Качество успеваемости

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Развитие речи ребенка связано с постепенным развитием фонематического слуха и формированием навыков произнесения звуков, с овладением словарным запасом, правилами синтаксиса и смысла речи. Основной признак тяжелого нарушения речи - резко выраженная ограниченность средств речевого общения при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Актуальной задачей обучения является формирование умения учиться, которое является существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Критериями результативности работы педагогического коллектива с такими детьми служат качественные показатели деятельности учителя,

выраженные в знаниях и умениях.

2015/16 учебный год

Успеваемость, %	Качество, %	Количество отличников	Количество ударников
96,6	42,5	4	33

2016/17 учебный год

Успеваемость, %	Качество, %	Количество отличников	Количество ударников
92,9	50,5	4	46

2017/18 учебный год

Успеваемость, %	Качество, %	Количество отличников	Количество ударников
94	45	6	47

2018/19 учебный год

Успеваемость, %	Качество, %	Количество отличников	Количество ударников
98,28	44,83	6	46

2019/20 учебный год

Успеваемость, %	Качество, %	Количество отличников	Количество ударников
99,14	45,69	3	50

При сравнении количественных показателей количество ударников выросло с прошлого учебного года на 4, однако количество отличников уменьшилось на 3. Стоит отметить положительную динамику показателя успеваемости учащихся в течении последних 4 лет. Однако итоговый процент качества выше по сравнению с первыми 3 учебными четвертями в

текущем учебном году. Это объясняется тем, что в 4 учебной четверти учащиеся учились дистанционно, дома, где активнейшее участие принимали родители и большинство заданий выполнялись совместно. Таким образом, высокий процент качества последней четверти отразился на результате года.

Ежегодно проводится мониторинг качества знаний, умений и навыков учеников по средним показателям контрольных и срезовых работ школы-интерната.

Результаты четвертных контрольных работ, проведенных в 2019/20 учебном году:1 четверть

анализ контрольной работы по математике за 1 четверть 2019/20 учебный год								
класс	всего	писали	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
2а	9	8	0	2	4	2	75,00	25,00
2б	9	5	1	3	0	1	80,00	80,00
3	10	10	4	3	3	0	100,00	70,00
4а	10	9	2	2	3	2	77,78	44,44
4б	10	8	2	3	3	0	100,00	62,50
Итого НШ	48	40	9	13	13	5	87,50	55,00
5а	8	5	1	0	2	2	60,00	20,00
5б	9	6	2	0	1	3	50,00	33,33
6а	11	7	0	0	4	3	57,14	0,00
6б	10	10	1	2	3	4	60,00	30,00
7	13	13	2	5	6	0	100,00	53,85
8	5	4	1	2	0	1	75,00	75,00
9	9	9	0	2	2	5	44,44	22,22
10	4	3	0	2	0	1	66,67	66,67
Итого ОШ	69	57	7	13	18	19	66,67	35,09

итого	117	97	16	26	31	24	75,3	43,30
анализ контрольной работы по русскому языку за 1 четверть 2019/20 учебный год								
класс	всего	писали	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
2а	9	8	0	1	4	3	62,50	12,50
2б	9	5	0	0	0	5	0,00	0,00
3	10	10	5	2	2	1	90,00	70,00
4а	10	9	4	3	2	0	100,00	77,78
4б	10	9	2	3	2	2	77,78	55,56
Итого НШ	48	41	11	9	10	11	73,17	48,78
5а	8	5	0	1	1	3	40,00	20,00
5б	9	6	2	1	1	2	66,67	50,00
6а	11	7	0	0	5	2	71,43	0,00
6б	10	9	1	4	4	0	100,00	55,56
7	13	12	0	4	3	5	58,33	33,33
8	5	4	0	1	2	1	75,00	25,00
9	9	7	0	3	3	1	85,71	42,86
10	4	4	1	0	2	1	75,00	25,00
Итого ОШ	69	54	4	14	21	15	72,22	33,33
итого	117	95	15	23	31	26	72,63	40,00

2 Четверть

анализ контрольной работы по математике за 2 четверть 2019/20 учебный год								
класс	всего	писали	5	4	3	2	% успеваемости	% качества

2а	9	7	1	0	1	5	28,57	14,29
2б	9	5	2	0	1	2	60,00	40,00
3	10	9	3	1	4	1	88,89	44,44
4а	10	9	1	3	3	2	77,78	44,44
4б	10	10	1	3	5	1	90,00	40,00
Итого НШ	48	40	8	7	14	11	72,50	37,50
5а	7	5	0	0	3	2	60,00	0,00
5б	9	8	0	2	3	3	62,50	25,00
6а	11	6	0	2	2	2	66,67	33,33
6б	10	7	2	1	2	2	71,43	42,86
7	13	8	2	4	2	0	100,00	75,00
8	5	5	0	2	2	1	80,00	40,00
9	9	8	0	1	4	3	62,50	12,50
10	4	4	1	1	1	1	75,00	50,00
Итого ОШ	68	51	5	13	19	14	72,55	35,29
итого	116	91	13	20	33	25	72,5	36,26
анализ контрольной работы по русскому языку за 2 четверть 2019/20 учебный год								
класс	всего	писали	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
2а	9	7	0	0	1	6	14,29	0,00
2б	9	5	1	0	1	3	40,00	20,00
3	10	8	0	2	6	0	100,00	25,00
4а	10	9	3	4	0	2	77,78	77,78
4б	10	10	1	5	2	2	80,00	60,00
Итого НШ	48	39	5	11	10	13	66,67	41,03
5а	7	5	0	1	4	0	100,00	20,00
5б	9	7	0	2	2	3	57,14	28,57
6а	11	7	0	1	4	2	71,43	14,29
6б	10	9	0	4	5	0	100,00	44,44

7	13	7	0	5	1	1	85,71	71,43
8	5	4	1	1	1	1	75,00	50,00
9	9	9	1	3	3	2	77,78	44,44
10	4	4	1	0	2	1	75,00	25,00
Итого ОШ	68	52	3	17	22	10	80,77	38,46
итого	116	91	8	28	32	23	74,73	39,56

3 четверть

анализ контрольной работы по математике за 3 четверть 2019/20 учебный год								
класс	всего	писали	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
2а	9	8	2	2	2	2	75,00	50,00
2б	9	5	2	0	1	2	60,00	40,00
3	10	9	2	5	2	1	100,00	77,78
4а	10	8	2	2	3	1	87,50	50,00
4б	10	10	4	4	1	1	90,00	80,00
Итого НШ	48	40	12	13	9	7	85,00	62,50
5а	7	3	0	0	1	2	33,33	0,00
5б	9	8	2	1	1	4	50,00	37,50
6а	10	8	0	1	4	3	62,50	12,50
6б	10	9	0	4	3	2	77,78	44,44
7	13	12	2	5	3	2	83,33	58,33
8	5	5	0	2	2	1	80,00	40,00
9	9	8	2	1	2	3	62,50	37,50
10	4	4	0	2	1	1	75,00	50,00
Итого ОШ	67	57	6	16	17	18	68,42	38,60
итого	115	97	18	29	26	25	75,3	48,45
анализ контрольной работы по русскому языку за 3 четверть 2019/20 учебный год								

класс	всего	писали	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
2а	9	8	0	3	1	4	50,00	37,50
2б	9	5	1	0	1	3	40,00	20,00
3	10	9	1	4	4	0	100,00	55,56
4а	10	8	2	4	2	0	100,00	75,00
4б	10	9	1	4	2	2	77,78	55,56
Итого НШ	48	39	5	15	10	9	76,92	51,28
5а	7	4	0	1	2	1	75,00	25,00
5б	9	7	0	3	2	2	71,43	42,86
6а	10	7	0	2	3	2	71,43	28,57
6б	10	9	1	5	3	0	100,00	66,67
7	13	12	0	4	4	4	66,67	33,33
8	5	5	0	1	1	3	40,00	20,00
9	9	8	0	3	4	1	87,50	37,50
10	4	4	1	0	2	1	75,00	25,00
Итого ОШ	67	56	2	19	21	14	75,00	37,50
итого	115	95	7	34	31	23	75,79	43,16

4 Четверть / итоговая

анализ контрольной работы по математике за 4 четверть 2019/20 учебный год

класс	всего	писали	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
2а	8	8	4	4	0	0	100,00	100,00
2б	10	9	9	0	0	0	100,00	100,00
3	10	9	5	3	1	0	100,00	88,89
4а	10	10	4	4	2	0	100,00	80,00
4б	10	10	7	3	0	0	100,00	100,00

Итого НШ	48	46	29	14	3	0	100,00	93,48
5а	7	5	3	1	1	0	100,00	80,00
5б	9	9	3	2	4	0	100,00	55,56
6а	10	10	0	8	2	0	100,00	80,00
6б	10	9	1	8	0	0	100,00	100,00
7	13	12	1	8	3	0	100,00	75,00
8	6	6	0	4	2	0	100,00	66,67
9	9	5	0	2	3	0	100,00	40,00
10	4	4	1	2	1	0	100,00	75,00
Итого ОШ	68	60	9	35	16	0	100,00	73,33
итого	116	106	38	49	19	0	100,0	82,08
анализ контрольной работы по русскому языку за 4 четверть 2019/20 учебный год								
класс	всего	писали	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
2а	8	8	2	6	0	0	100,00	100,00
2б	10	9	9	0	0	0	100,00	100,00
3	10	9	1	4	4	0	100,00	55,56
4а	10	10	3	4	3	0	100,00	70,00
4б	10	10	7	3	0	0	100,00	100,00
Итого НШ	48	46	22	17	7	0	100,00	84,78
5а	7	7	0	2	5	0	100,00	28,57
5б	9	9	2	1	6	0	100,00	33,33
6а	10	10	4	3	3	0	100,00	70,00
6б	10	9	4	5	0	0	100,00	100,00
7	13	13	1	6	6	0	100,00	53,85
8	6	6	2	2	2	0	100,00	66,67
9	9	7	0	5	2	0	100,00	71,43
10	4	4	1	2	1	0	100,00	75,00
Итого ОШ	68	65	14	26	25	4	100,00	61,54
итого	116	111	36	43	32	0	100,00	71,17

Показатели успеваемости и качества итоговых контрольных работ по

русскому языку, математике и проверочных работ по другим дисциплинам резко возросли, так как выполнялись дистанционно, при помощи родителей.

Годовой мониторинг работ:

2019-2020									
математика									
	ол-во чащихся	ыполнили работу	5	4	3	2	спеваемос ти	ачества	
четв	117	97	16	26	31	24	75,3	43,30	
четв	116	91	13	20	33	25	72,5	36,26	
четв	115	97	18	29	26	25	75,3	48,45	
тоговая	116	106	38	49	19	0	100	82,08	
русский язык									
	ол-во чащихся	ыполнили работу	5	4	3	2	спеваемос ти	ачества	
четв	117	95	15	23	31	26	72,63	40,00	
четв	116	91	8	28	32	23	74,73	39,56	
четв	115	95	7	34	31	23	75,79	43,16	
тоговая	116	111	36	43	32	0	100	71,17	

В сопоставлении с прошлыми учебными годами:

2018-2019									
математика									

	КОЛ-ВО учащихся	ВЫПОЛНЯЛИ работу	5	4	3	2	% успеваемо сти	% качества
1 четв	117	100	9	37	44	13	90,00	46,00
2 четв	117	102	24	25	36	11	83,30	45,00
3 четв	116	102	20	26	32	14	76,50	45,10
ИТОГОВАЯ	116	107	20	34	33	20	81,30	50,50

русский язык

	КОЛ-ВО учащихся	ВЫПОЛНЯЛИ работу	5	4	3	2	% успеваемо сти	% качества
1 четв	117	100	20	31	41	9	92,00	51,00
2 четв	117	100	21	24	40	15	85,00	45,00
3 четв	116	98	11	36	40	10	88,78	47,96
ИТОГОВАЯ	116	105	15	31	42	14	83,80	43,80

2017-2018

математика

	КОЛ-ВО учащихся	ВЫПОЛНЯЛИ работу	5	4	3	2	% успеваемо сти	% качества
1 четв	118	103	18	39	28	18	82,5	55,3
2 четв	117	107	13	41	40	13	87,9	50,5
3 четв	118	94	15	35	26	18	80,90	53,20

Итоговая	113	102	27	34	25	16	84,30	59,80
русский язык								
	кол-во учащихся	выполняли работу	5	4	3	2	% успеваемо сти	% качества
1 четв	118	102	14	37	36	15	85,30	50,00
2 четв	117	97	16	41	31	6	90,70	58,80
3 четв	118	91	8	25	42	15	82,42	36,26
Итоговая	113	79	8	31	28	12	84,80	49,40

В 2019/20 учебном году были проведены метапредметные контрольные работы в 5, 8, 9 классах. Данная работа проводится с целью определения уровня сформированности метапредметных познавательных умений и выявления характеристик отражающих динамику формирования наиболее важных для учащихся умений и способов деятельности. А также с целью проведения сопоставительного анализа мышления учащихся, их грамотности и уровня обученности.

25 сентября 2019-2020 учебного года в ГБОУ «Казанской школе-интернате для детей с ОВЗ» проведена входная диагностика метапредметных умений обучающихся 5-х классов. В соответствии с ФГОС ООО цель проведения диагностики – оценка качества и уровня освоения обучающимися универсальных учебных действий. В диагностике метапредметных умений приняло участие 13 обучающихся, 4 человека отсутствовали по болезни. Всего в 5 классах 17 учеников, из них 9 учащихся- дети с РАС.

Для проведения процедуры диагностики метапредметных умений использованы комплексные контрольные работы по предметам.

Общие результаты диагностики оценки метапредметных регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий представлены в таблице:





Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5А	0/7	2/7	5/7
5Б	0/6	1/6	5/6
Итого	0/13	3/13	10/13
%	0%	23%	77%
Всего приняло участие	13/17		

1. По результатам входной диагностики метапредметных умений в 5 классах, выявлено, что из 13 обучающихся универсальные учебные действия сформированы у 3 обучающихся (23%) на среднем (базовом) и у 10 обучающихся (77%) на низком уровне. В 5 классах нет обучающихся с высоким (выше базового) уровнем сформированных УУД.

2. Анализ результатов диагностики показывает, что наибольшие трудности возникли при выполнении заданий:

- на практическое ориентирование;
- логическое мышление;
- навыки анализа текста;
- задания на установление причинно-следственных связей;
- решение задач.

3. Рекомендовать, как можно больше использовать на уроках заданий на выработку метапредметных умений:

-  задания на логику
-  задания на установление причинно-следственных связей
-  работа со смысловыми текстами
-  решение задач

 задания на практическое ориентирование

Согласно плану работы школы-интерната на 2019/20 учебный год в феврале в 8, 9 классах проведена комплексная работа для оценки сформированности учащимися 8, 9 классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией).

Основной целью диагностической работы является оценка сформированности умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В диагностической работе приняли участие 10 обучающихся (71 %) 8,9 классов. В комплексную работу включены текст, посвященный 75-летию Победы, и задания по следующим предметам: математика, русский язык, литература, история, география, ОБЖ.

Измерительные материалы включают 6 блоков (предметов), в каждом из которых даются задания, связанные с текстом.

Учащимся предлагалось прочитать текст, выполнить задания по их содержанию, а также выполнить задания, не связанные непосредственно с текстом.

В работе оценивалась сформированность трех групп умений:

1 группа включает в себя работу с текстом: обобщение понимания текста и ориентацию в нем. Основные умения, которые необходимо продемонстрировать при выполнении задания: определение основной идеи текста; поиск и выявление информации, представленной в явном виде; формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

2 группа умений направлена на более глубокое понимание текста и выявление детальной информации. При выполнении заданий необходимо продемонстрировать следующие умения: анализ, интерпретацию и

обобщение информации, представленной в тексте; формулирование на основе информации текста сложных выводов и оценочных суждений.

3 группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

Спецификой заданий в комплексной работе является их направленность на понимание прочитанного, включая прямое воспроизведение отдельных положений, фраз, слов.

В работе используются разные типы и формы заданий:

- задания с выбором одного или нескольких правильных ответов
- задания со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на определенном месте или подчеркнуть (обвести) часть текста)
- задания со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу, сделать рисунок)
- задания на установление соответствий.

На выполнение комплексной работы отводилось 2 урока (80 минут).

Оценка выполнения работы осуществляется как по отдельным частям (предметным областям) и группам умений, так и по работе в целом. Балл ученика определяется по 100 бальной шкале (выполнены все задания). Минимальный критерий сформированности умений при успешности выполнения 50%. Оптимальный критерий при успешности выполнения 65%.

Успешность выполнения диагностической работы (% качества) представлена в Таблице 1:

	Писало/ всего	Матем	Русс.яз	Лит-ра	История	География	Обж
8	3/5	0%	33,3%	100%	100%	33,3%	100%
9	7/9	14%	29%	29%	29%	71%	86%

	Средний бал (матем, русс яз) % качества
8	16,5 %
9	21,5 %

Допущенные ошибки:

1. Не могут найти и выделить необходимую информацию в тексте;
2. Не умеют определять основную и второстепенную информации;
3. Не умеют устанавливать причинно – следственные связи;
4. Неверно используют знако-символьные средства;
5. Орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки.

1. В 9 классе 43% обучающихся выполнили задания, направленные на выявление общего понимания текста и ориентации в нем.

2. 66% учащихся 8 класса выполнили задания на глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, общее понимание и ориентация в тексте, использование информации из текста для различных целей.

3. Только 43% учащихся 9 класса умеют использовать информацию из текста для различных целей.

Успешность сформированности смыслового чтения и умений работать с информацией у класса определяется средним общим баллом, который получили обучающиеся данного класса за выполнение всей работы, а также процентом учащихся класса, достигших базового уровня сформированности смыслового чтения и умений работать с информацией в соответствии с требованиями ФГОС. Уровни достижений учащихся распределились следующим образом (Таблица 2)

Общие результаты диагностики оценки метапредметных регулятивных,

познавательных и коммуникативных учебных действий (математика, русский язык, литература) представлены в таблице:

<i>Класс</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Недостаточный уровень</i>
8	1/3	1/3	1/3	0/3
%	33%	33%	33%	0%
9	1/7	2/7	2/7	2/3
%	14%	28%	28%	28%
<i>Итого</i>	2/10	3/10	3/10	2/10
%	20%	30%	30%	20%
<i>Всего приняло участие</i>	<i>10/14</i>			

По результатам диагностики метапредметных умений в 8, 9 классах выявлено:

1. Повышенный уровень в 8 классе составляет 33%, в 9 классе -14%.
2. 30% учеников 8, 9 классов имеют средний уровень, что не соответствует оптимальному критерию выполнения всей работы и свидетельствует о несформированности смыслового чтения и умений работать с информацией в соответствии с требованиями ФГОС.
3. 50 % учащихся имеют низкий и недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

ВЫВОДЫ: Процент правильного выполнения задания увеличивается от 5 к 10 классу.

В части сформированности УУД в среднем показатели остаются неизменными, таким образом, однозначно задержка речи влияет на степень развития детей.

В сентябре 2019 года, согласно плану внутришкольного контроля в начальных классах школы - интерната № 7 была проведена проверка техники чтения обучающихся 2-10 классов.

Цели проверки:

- проверить темп (скорость) чтения обучающихся;
- выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
- определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, «проглатывание» окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);
- определить выразительность чтения;
- выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный).

Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Чтение - это и то, чему обучают младших школьников, и посредством чего их воспитывают и развивают. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер, используемый учениками при изучении всех учебных предметов, во всех случаях внеклассной и внешкольной жизни.

В результате проверки выяснилось следующее.

Во 2-х классах навыки осознанного выразительного чтения сформированы слабо. Дети показали низкий темп чтения и большое количество ошибок при чтении многосложных слов.

Учащиеся 3 класса владеют уверенным осознанным чтением целыми словами. Анализ результатов проверки техники чтения в 3 классе позволяет сделать вывод, что у большинства детей в этого класса сформирован навык чтения и потребность в чтении, обучающиеся выполняют требования по

технике чтения, правильно интонируют прочитанное, умеют читать диалоги, правильно делают логические ударения в предложении, придавая содержанию текста эмоциональную окраску.

Анализ результатов проверки техники чтения в 4-х классах показал, что у всех учащихся сформирован навык чтения вслух в соответствии с нормами, установленными программами. Ученики 4 классов выполняют требования по технике чтения, определяют главную мысль текста, читают диалоги, умеют пересказать прочитанный текст.

Самой распространенной ошибкой при чтении является пропуск и замена букв, недоговаривание окончаний слов, неправильная постановка ударения в малознакомых словах.

Учитывая специфику контингента учащихся, дважды в год проводится проверка техники чтения во всех классах - с 1 по 10 включительно. Проверка техники показала, что из года в год большинство детей, имеющих тяжелые формы нарушения речи и владеющих русским языком, читают соответственно нормативам: осознанно, умеют выделять главную мысль повествования. В большинстве своем ребята адекватно воспринимают устную речь, их способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания возрастает с каждым годом обучения.

В течение учебного года в школе ведется целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГВЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГВЭ, был разработан план график подготовки учащихся к ГВЭ. В течение года осуществляется постоянное информирование учащихся 10 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГВЭ через родительские и ученические собрания, на которых они знакомятся с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время

подготовки и прохождения ГВЭ.

Выпускники 10 класса школы-интерната сдают экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ в письменной форме. Выпускники школы-интерната №7 для детей с ОВЗ участвуют в Государственном выпускном экзамене с 2013/14 учебного года.

Подготовка обучающихся к успешной сдаче экзаменов, предусмотренных итоговой аттестацией, ведется через обретение ими опыта участия в промежуточных формах аттестации.

Государственная итоговая аттестация по русскому языку и математике для учеников 9 классов в 2020 году отменена в связи с принятием мер по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции.

Сведения об участии выпускников в государственном выпускном экзамене

Год выпуска	Кол-во выпускников	<i>Русский язык</i>					Средняя оценка
		сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	
2014/15	4	4	1	2	1		4
2015/16	6	5	5	-	-	-	5
2016/17	4	3	3	-	-	-	5
2017/18	4	4	4	-	-	-	5
2018/19	13	12	8	4	-	-	4,5
2019/20	4	-	-	-	-	-	-
		<i>Математика</i>					
		сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка
2014/15	4	4	-	-	4	-	3
2015/16	6	5	-	1	4	-	3,25

2016/17	4	3	2	1	-	-	4,3
2017/18	4	4	3	1	-	-	4,9
2018/19	13	12	-	8	4	-	3,66
2019/20	4	-	-	-	-	-	-

5.3 Воспитательная работа

Одна из наиболее заметных тенденций в развитии нашей школы - расширение круга социального взаимодействия воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и их благополучная профессиональная адаптация. Ее эффективное решение стало возможным, в том числе и через социальное партнерство с организациями, учреждениями, предприятиями.

Воспитательная работа в 2019-2020 учебном году осуществлялась на основании программы школы, плана воспитательной работы и направлена на реализацию поставленных целей и задач. Главной целью воспитательной работы является - усвоения ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

С целью усиления эффективности воспитания ребенка школа-интернат стремится создать воспитательную систему, которая охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

Воспитательная система школы-интерната складывается из работы администрации школы, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, методического объединения классных руководителей, воспитателей и логопедов, совета по профилактике правонарушений,

ученического самоуправления (совета старшеклассников школы-интерната), работы библиотеки, родительского комитета школы.

Календарно-тематический план воспитательной работы был распределен по месячникам:

- Сентябрь - месячник Безопасности;
- Октябрь - месячник по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних;
- Ноябрь - месячник трудового воспитания;
- Декабрь - месячник добра и милосердия;
- Январь - месячник творческих дел;
- Февраль - месячник оборонно-массовой работы;
- Март - месячник здорового образа жизни;
- Апрель - месячник экологии и охраны окружающей среды;
- Май - месячник патриотического воспитания.

Большое значение педагогический коллектив уделяет сохранению, созданию и отработке традиций школы. Немаловажное значение в организации и проведении традиционных мероприятий школы имеет - предоставление возможности участия в подготовке и представлении традиционных мероприятий всех заинтересованных обучающихся и педагогов.

Основные традиционные мероприятия школы-интерната проведены педагогом-организатором:

- «День Знаний»;
- «День пожилого человека»;
- «День Учителя»;
- «День Матери»;
- «Новый год»;
- «День Защитника Отечества»;
- «8 Марта»;

- «День юмора»;
- «День Победы»;
- «День Защиты детей»; (в режиме дистанта в связи с пандемией по коронавирусу)
- «Прощание с начальной школой»; (в режиме дистанта в связи с пандемией по коронавирусу)
- «Последний звонок» (в режиме дистанта в связи с пандемией по коронавирусу)

Цель работы педагога-организатора: организация всестороннего досуга учащихся школы – интерната № 7 путём интеграции в воспитательной работе проектов: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, художественно-эстетического направления.

Создание условий для всестороннего развития ребенка, раскрытия его творческих возможностей, способностей, для проявления личностно-индивидуальных качеств – инициативности, самостоятельности, фантазии, самобытности.

Согласно плану массово-досуговых мероприятий на 2019– 2020 учебный год, с целью создания условий для формирования мотивации к познанию и творчеству в досуговой деятельности, самореализации и саморазвития учащихся, были организованы следующие мероприятия:

В сентябре прошёл «День Знаний» для детей всей школы.

В этом учебном году в школе проведено много мероприятий, направленных на художественно-эстетическое воспитание школьников.

Традиционно на территории школы прошёл конкурс экспозиций из природного материала «Осенний калейдоскоп». Особенно активное участие в нем приняли ученики начальной школы. Но в этом году было много работ учащихся среднего звена.

Были проведены концерты, развлекательные программы ко дню учителя «Учителей мы славить будем!», «День матери», выпуск праздничных

стенгазет и рисунков «Открытка для мамы», 23 февраля «Разрешите поздравить!», Международному женскому Дню 8 Марта, проведение тематических классных часов среди 1-4 классов в преддверии Международного женского дня.

Праздник – это всегда творчество, импровизация. Известно, какое неизгладимое впечатление оставляет у детей хорошо подготовленный праздник. Дети любят быть в центре внимания, поэтому они были не просто зрителями, а активными участниками.

Новогодние праздничные мероприятия, посвященные встрече нового 2020 года, были организованы с целью создания праздничного настроения и общения учащихся школы. Была организована «Мастерская Деда Мороза», где происходило изготовление новогодних масок и шаров для украшения школы. Оформление сцены, зрительного зала и Новогодней елки, в котором участвовали как педагоги, родители так и дети, помогло создать праздничную атмосферу и приподнятое настроение у учащихся и их родителей.

Формирование здорового образа жизни и здоровья – проблема комплексная. Поэтому в плане оздоровления важная роль отводится антитабачной, антиалкогольной пропаганде, санитарно-гигиеническому просвещению учащихся, родителей, формированию у них правильного отношения к своему телу и состоянию духа, умению сохранить себя в чрезвычайной ситуации и оказать себе первую помощь.

Были проведены единые классные часы. Тема беседы – профилактика простудных заболеваний. Вниманию ребят были представлены видеоролики, в которых были даны советы, как уберечь себя от простудных и инфекционных заболеваний.

Педагоги вместе с учащимися активно и добросовестно подошли к задаче обучения детей и подростков умению организовать свой досуг и досуг своих сверстников. Фотоотчеты и статьи размещены на сайте школы.

В проведении мероприятий участвовали все педагоги школы - интерната. Массово-досуговая деятельность носила планомерный характер. В поисках новых педагогических форм, приёмов и технологий мы добились увеличения количества мероприятий, активных участников и зрителей, повышения качества культурно-досуговой деятельности через широкое применение технических средств, аудио и видео технологий, использование материалов сети Интернет.

Педагог-организатор осуществляет свою деятельность совместно с классными руководителями. Ведь только через совместную работу всех очагов воспитательной системы можно достичь максимального результата.

Внеклассная воспитательная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка. Воспитатели школы-интерната на должном профессиональном уровне проводятся запланированные воспитательные часы, тематические беседы, лектории, уроки здоровья, углублённые логопедические зарядки, речевые игры, выставки, внеклассные мероприятия. Итогом, своего рода обобщением проведённой воспитателем работы в группе, являются открытые занятия, где чётко проявляются педагогические методы и приёмы работы педагога, его творческий потенциал, характер межличностных взаимоотношений, доминирующий эмоциональный настрой и степень включенности учащихся в совместной деятельности. Открытые занятия проведены на высоком профессионально-методическом уровне с использованием ИКТ. На занятиях создаются комфортные условия для каждого учащегося. Воспитатели чётко обозначают дидактические, коррекционные, воспитательные цели конкретного задания, придерживаясь принципов преемственности, последовательности, систематичности в работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Осуществляется оптимальный отбор заданий с применением компьютерных

технологий. В процессе проведения занятий отмечалась эффективность формирования познавательной активности учащихся.

Важная роль в воспитательном процессе отводится коррекционной работе с учащимися во внеурочное время, имеющими тяжёлую речевую патологию. Сложный речевой диагноз детей требует проведения речевых занятий, включающих методы индивидуального и фронтального обучения. В этом направлении воспитателями проводятся систематические и регулярные углублённые речевые занятия и игры, которые были направлены на преодоление различных видов нарушений устной и письменной речи, обогащение и активизацию словарного запаса учащихся. При этом каждый воспитатель знает индивидуальные речевые особенности каждого ребёнка в своей группе.

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении. Под выражением "художественно-эстетическое воспитание" подразумевается воспитание чувства красоты, развитие способности воспринимать, чувствовать и понимать красоту в общественной жизни, природе и искусстве. Задача художественно-эстетического воспитания в школе-интернате - сохранять, обогащать и развивать духовный потенциал каждого ребенка. Поэтому в план внеурочной деятельности художественно-эстетического цикла включены следующие кружки и секции: «Живопись», «Прикладное искусство», «Театральная студия», «Танец».

Кроме того, в течение учебного года обучающиеся регулярно посещают музеи, театры, выставки, что способствует повышению их культурного и интеллектуального уровня. Не остаётся без внимания вопрос досуга воспитанников. Регулярно с начала учебного года проводятся общешкольные мероприятия с разнообразной тематической конкурсно-развлекательной программой. В текущем учебном году ребята посетили театр «Экият», театр-

музей «В сказке», концерт современного исполнителя Марата Нигматуллина, Национальный музей РТ, Музей естественной истории Татарстана, музей «Панорама Казани», Национальную библиотеку РТ, Большой концертный зал им.С.Сайдашева.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание - многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность образовательного учреждения, по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. В целях воспитания уважения к ветеранам войны и труда были организованы поздравления ветеранов (учителей) педагогического труда. В рамках месячника гражданско-патриотического воспитания проведены воспитательные часы, спортивные конкурсы в начальных и средних классах, конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет, организованы просмотры документальных и художественных фильмов на патриотические темы.

К 75-летию Великой Победы силами коллектива и обучающихся школы-интерната была подготовлена виртуальная выставка рисунков, прошел онлайн конкурс стихов.

Кроме того, в рамках проведения и организации мероприятий направленных на патриотическое воспитание, старшеклассники школы-интерната приняли участие в проект Автономной некоммерческой организации «Акме» - «Сила единства». В ходе реализации проекта ребята обучились основам искусства театра и кино – основам актёрского мастерства, умению писать сценарии, режиссуре театра и кино, операторскому мастерству и другим умениям, необходимым для производства спектакля и видеофильма. Результатом долгой и кропотливой работы стал кинофильм «Разбитая чашка».

В целях профессиональной ориентации обучающихся в школе-интернате ведётся работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. С целью углубления знаний по профессиональной подготовке с учащимися проводятся объёмные и содержательные воспитательные часы: «Профессиональное самоопределение», «Профессии, которые мы выбираем», «Профессии 21 века», цикл бесед и лекций под рубрикой «Мир профессий»: «Знакомство с различными профессиями», «Как не ошибиться в выборе профессии», «Пути получения профессии», «Мой выбор — безопасность!» и другие.

БФ «Трамплин» выступил инициатором одного из самых уникальных мероприятий – квест-знакомство с организацией работы Агентства инвестиционного развития Республики Татарстан, в котором приняли участие обучающиеся 7-9 классов.

БФ «Открывая горизонты» проводит со старшеклассниками 2 раза в месяц профориентационные занятия, на которые привлекаются спикеры, которые на личном примере, рассказывают о своей профессии. В рамках данной программы, с начала учебного года были, были организованы экскурсии в ресторан «KFC», на телекомпанию «Эфир», детский телеканал «Шаян», мастер-класс по приготовлению пирожных, так же ребята посетили ОАО «РЖД».

БФ «День добрых дел» организовал для обучающихся 6-10 классов экскурсии в Центр современной культуры «Смена» (выставка современного художника В.Зайцева), посещение Музея журналистов РТ, экскурсию на ВГТРК «Татарстан», КНИТУ-КАИ им.Туполева, НТЦ «Переработка стекла», Поволжскую государственную академию физической культуры, спорта и туризма.

Физкультурно – оздоровительное направление деятельности школы осуществляется в ходе реализации Программы Здорового образа жизни,

целью которой является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – утренняя зарядка, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно - консультативная работа – лекции школьной медсестры, ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В течение учебного года учащиеся посещают спортивные кружки и секции «Футбол», «Дыхательная гимнастика», «Ритмика». Школьники принимают активное участие в республиканских соревнованиях среди школ-интернатов с ОВЗ по настольному теннису, по мини-футболу, в чемпионате по русским шашкам, в спортивном мероприятии «ГТО — без границ!». Участие в соревнованиях достигают хороших результатов, ребята занимают призовые места. Участники награждаются грамотами, дипломами, медалями, памятными призами.

Учителями физической культуры систематически проводятся спортивные соревнования в рамках Дня здоровья, спортивно-оздоровительные игры, согласно утвержденному плану. Своевременно обновляется информация на стенде «Здоровье и спорт».

Медицинской сестрой школы организованы и проведены профилактические беседы («Профилактика Гриппа и ОРЗ», «Авитаминоз», «Профилактика алкоголизма и табакокурения» и др.)

Планы воспитателей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым воспитателем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, участие коллектива класса в спортивных мероприятиях. На постоянной основе социальный педагог и педагог-психолог проводят профилактические беседы и просмотры фильмов о вреде курения, алкоголизма и наркомании.

Для предотвращения правонарушений и преступлений, уклонения от обучения, а также для укрепления дисциплины среди обучающихся, воспитанников в течение учебного года работает Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Совет профилактики проводится один раз в месяц и по мере необходимости согласно составленного плана.

- Выделяем группу «риска» (прогульщики, дети с неразвитыми познавательными интересами, имеющие неблагоприятное социальное окружение).
- Выясняем и изучаем причины отклоняющегося поведения, в том числе факторы, имеющие психологическую природу. Каждый педагог выявляет свой аспект трудновоспитуемости: классный руководитель – неблагоприятные условия жизни и личностные проблемы, учитель-предметник – уровень обученности, врач – особенности состояния здоровья и

развития. Объединение усилий, совместное обсуждение на малых педагогических советах позволяют выработать обоснованную единую стратегию воспитания.

- Проводим индивидуальную и групповую работу, начиная с младшего школьного возраста (педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, воспитатели).

- Учитываем индивидуальные особенности. Опираемся на внеучебные интересы ребенка.

- Работаем с детским коллективом по созданию положительного общественного мнения, повышению статуса ребенка. Включаем его в различные классные и школьные дела (Совет старшеклассников — Мэрия школы-интерната).

Смысл ученического самоуправления в нашей школе мы видим в обучении учеников основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью, коллективом. Целью деятельности Совета старшеклассников является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением.

При Совете старшеклассников созданы секторы, каждый из которых отвечает за свой участок работы: культмассовый — за проведение в школе культурных мероприятий: концертов, дискотек, вечеров и т.д.; пресс-центр — за своевременное информирование о предстоящих школьных мероприятиях и проведении итогов прошедших, трудовой — за выполнение всех трудовых дел в школе, штаб порядка — организует дежурство в школе и следит за соблюдением Устава школы; шефский — руководит шефской работой в младших классах; спортивный сектор — организует спортивные мероприятия в школе; учебный — организует учебно-познавательную деятельность учащихся как на уроке, так и во внеурочное время.

Совет старшеклассников: выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; содействует реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации; содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся.

В рамках трудового воспитания в школе традиционно организовываются: дежурство по школе; проведение субботников по благоустройству школьного двора; Операция «Уют» (по благоустройству классных комнат); работа на пришкольном участке; работа в библиотеке «Книжкина больница»; конкурсы-выставки детского творчества. На общешкольной линейке подводятся итоги дежурства по школе, называются ученики, нарушавшие дисциплину.

Воспитательная работа в воскресной группе выполняется в соответствии с требованиями воспитательного процесса. В ежедневных планах воспитателей воскресной группы предусмотрены различные виды деятельности и формы работы с учащимися. Коллективная форма работы чередуется с индивидуальной.

В работе с родителями коллектив педагогов работает по трем основным направлениям:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, индивидуальные консультации);
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, общешкольные мероприятия, совместные творческие дела);

- участие родителей в управлении школой (деятельность общешкольного родительского комитета, совет профилактики).

В практике школы-интерната используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности.

Родители могли встретиться с учителями-предметниками, директором школы, администрацией, получить ответы на свои вопросы, внести предложения. Для беседы с родителями приглашались специалисты по разным направлениям: учитель-логопед, медсестра, педагог-психолог, работники правоохранительных органов.

Большую помощь в решении вопросов воспитательной работы оказывает психолого-педагогическая служба. Психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется социально-психологической службой, деятельность которой состоит из психологического направления, социально-педагогического направления и детской психологической службы. Психологическое направление осуществляется педагогом-психологом высшей квалификационной категории Патеевой Татьяной Ивановной.

Социально- педагогическое направление курирует социальный педагог Патеев Тимур Камилевич.

Детская психологическая служба организована по трем направлениям:

1. «Помощники психолога» - группа детей, проявляющих интерес к деятельности психолога и осуществивших профессиональный выбор на профессии психолога.
2. «Исследовательская группа» - отвечает за проведение социально-психологических опросов внутри школы-интерната на актуальные темы, анализ результатов и размещение их на стенде социально-психологической службы.

3. «Служба примирения» - обученная технологиям примирения группа детей, разрешающая детские конфликты сразу после их возникновения.

Профессиональная деятельность специалистов социально-психологической службы осуществляется по следующим направлениям:

Анализ консультаций для родителей позволяет предположить психолого-педагогическую несостоятельность у большинства родителей, обратившихся к психологу. Родители часто пытаются переложить ответственность за воспитания ребенка на учителей и воспитателей. Собственных ошибок в воспитании детей родители не признают, либо не предпринимают попыток к их исправлению. Ответственность за отсутствие положительной динамики в поведении и успеваемости ребенка почти всегда возлагается родителями на учителей.

Запросы учеников, в основном связаны с низкой самооценкой, высокой тревожностью, отсутствием коммуникативного навыка или его недоразвитием, а также с опасениями, связанными с учебой.

Учителя в большей степени озабочены невозможностью усвоения образовательной программы многими учениками и отсутствием понимания со стороны родителей.

Анализ результатов диагностики структуры интеллекта позволяет предположить, в среднем, низкий уровень компонентов интеллекта у большого количества детей, что объясняется особенностями развития детей с ОВЗ, либо (в случаях критических значений) наличием диагноза, влияющего на развитие интеллектуальной сферы человека.

Наличие негативных психоэмоциональных состояний у детей (страхи, тревожность, низкая самооценка) является характерным вторичным нарушением у детей с ОВЗ. Психологическая коррекция посредством полученного нами высокотехнологического оборудования усилит коррекционный эффект.

Для повышения родительских психолого-педагогических компетенций, предлагаю организовать в школе «Психологический ЛИКБЕЗ» для родителей: дважды в неделю в 7.45 (например, во вторник и четверг), устраивать мини-лекции (15 минут) по актуальным вопросам из области психологической грамотности.

Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе работает МО воспитателей под руководством Сункишевой Р.С., на заседаниях которого рассматриваются актуальные вопросы воспитания, анализируются открытые занятия воспитателей. Методическая работа воспитателей строится на целостной системе мер, направленных на повышение профессиональной компетентности, квалификации, мастерства и творческого потенциала каждого воспитателя. Воспитатели школы, активно работая над темами по самообразованию, делятся опытом работы на заседаниях ШМО, педагогических советах. Обобщают опыт работы на заседаниях педагогических советов, методического объединения, через взаимопосещение открытых занятий, внеклассных мероприятий, систематически участвуют в семинарах, конференциях. Обучаются на курсах, повышают свою квалификацию.

Выводы:

Подводя итоги воспитательной работы школы-интерната за 2019-2020 учебный год, можно отметить, что педагогический коллектив школы стремился грамотно и эффективно выполнять свои функциональные обязанности, целенаправленно вел работу с обучающимися, родителями, общественностью и в целом поставленные задачи решались систематически, комплексно. Основными направлениями воспитательной деятельности на предстоящий период считать: здоровье обучающихся - организация деятельности по формированию здорового образа жизни, организация деятельности по профилактике употребления психоактивных веществ, организация туристической и спортивной работы, воспитание гармонично

развитой личности: здоровье тела, духа, разума; семейные ценности и семья - организация работы с семьей, организация совместной деятельности семьи и школы, работа по половому просвещению учащихся, защищенность ребенка в семье; интеллект и его всестороннее развитие - формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей; формирование знаний, умений, самосознания, активной жизненной позиции, потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности адаптироваться в окружающем мире.

6. Анализ работы методических объединений школы-интерната за 2019-2020 учебный год

6.1 Анализ работы методического объединения учителей начальных классов

Начальная школа – это фундамент образования, и от того каким будет этот фундамент, зависит дальнейшая успешность ученика, а затем и выпускника в современном мире.

В состав школьного методического объединения учителей начальных классов входят 6 человек. Все имеют высшее и логопедическое образование. Три учителя имеют высшую квалификационную категорию, три – первую квалификационную категорию.

Тема работы методического объединения учителей начальных классов за прошедший учебный год была: «Создание современной коррекционно-развивающей среды для успешной социальной адаптации обучающихся с ОВЗ».

Цель работы методического объединения учителей начальных классов - определение оптимальных методов и приемов коррекционной работы для достижения устойчивых положительных результатов в работе с детьми с речевыми нарушениями.

Перед МО учителей начальных классов ставились следующие задачи:

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов через использование современных коррекционно-развивающих технологий.

Коррекция компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития детей через оптимизацию учебно-воспитательного процесса, медико-психолого-педагогическое и социальное сопровождение.

Использование педагогами начального звена наиболее рациональных методов и приёмов обучения и воспитания учащихся школы, здоровьесберегающих технологии.

Организация учебно - воспитательного процесса на уровне реальных возможностей учащихся.

Создание системы коррекционной работы со слабоуспевающими детьми.

Повышение и совершенствование методического уровня проведения урока за счет освоения и внедрения современных педагогических коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих технологий.

Использование в педагогической деятельности принципа разноуровневого подхода в обучении для обеспечения качественного усвоения знаний, умений и навыков.

Освещение новых форм изучения, обобщения и распространения опыта работы (электронное портфолио, мастер-класс, участие в интернет-конкурсе).

Отслеживание результатов обученности учащихся с помощью количественно-качественного анализа контрольно-измерительных материалов учащихся.

Продолжение совместной деятельности учеников, учителей и родителей.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества обученности учащихся;

- овладение учителями системой преподавания предметов в соответствии с СФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Учителя начальных классов работают по УМК «Школа России». Ими было составлено календарно-тематическое планирование в соответствии с рекомендациями и нормативным базисным планом школы - интерната, введенным в действие Министерством образования РТ. Календарно - тематическое планирование по предметам было рассмотрено и утверждено на заседании МО. В своей деятельности МО учителей начальных классов руководствуется Федеральными государственными образовательными стандартами для детей с ОВЗ, нормативными документами, рекомендациями, конкретными целями и задачами, стоящими перед коллективом начальной школы.

В течение учебного года были проведены заседания МО, где обсуждались следующие вопросы:

- «Мотивация учебной деятельности обучающихся и создание условий для её реализации».
- «Индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении детей с ОВЗ в условиях коррекционной школы».
- «Активизация познавательной деятельности учащихся с учётом здоровьесберегающих технологий».
- «Игра как эффективная форма коррекционной работы в учебном процессе».
- «Приемы и методы мотивации детей, испытывающих трудности в обучении, для развития учебно - познавательного интереса на уроках».
- «Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ. Типы и структура уроков в соответствии с ФГОС».

- «Формирование коммуникативных учебных действий у обучающихся начальных классов специальной коррекционной школы».
- «Развитие личности младшего школьника через формирование универсальных учебных действий».
- «Технология разноуровневого обучения на уроках в коррекционной школе с детьми с ОВЗ».
- «Создание коррекционно - развивающей среды через игру, как средства развитие познавательной деятельности младших школьников».
- «Дидактические игры и занимательные задания на уроках математики в младших классах».
- «Использование нетрадиционных материалов в развитии творческих способностей детей с ОВЗ».
- «Причины и профилактика эмоциональных срывов у детей с речевыми нарушениями».

В 2019-2020 учебном году все учителя давали открытые уроки, показывали мастер-классы, делились своим мастерством.

Мазитова Э.Р. – урок математики «Весёлый счёт».

Халиуллина Д.Д. – урок развития речи «Дикие и домашние животные».

Гаранина М.В. – коррекционно – развивающее занятие «Поиграем со словами», урок математики «Нумерация чисел в пределах 100».

Уралёва С.Ю. – урок развития речи «Снег», коррекционно – развивающее занятие «Учимся быть внимательными».

Ширванова Д.Н. – урок математики «Решение задач», урок развития речи «Русские народные сказки».

Все учителя начальной школы принимали активное участие в работе семинаров для слушателей профессиональной переподготовки ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

Учителя, работающие в начальных классах, проводят уроки в соответствии с требованиями СФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий.

На уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации, интерактивные доски, видеоуроки).

На уроках учителя осуществляют индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников.

Педагоги целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда.

Учителя МО постоянно совершенствуют свое педагогическое мастерство. В 2019-2020 учебном году учителя начальных классов приняли участие в различных конкурсах, получив за участие дипломы и сертификаты.

Учителя начальных классов повышают свое педагогическое мастерство, свою профессиональную компетентность, делятся опытом работы, изучают и применяют в своей работе разные педагогические технологии.

Каждый учитель в течение года работал по выбранной методической теме, повышая свое педагогическое мастерство, стремясь наладить свои оригинальные подходы, обоснованно и компетентно внося изменения в уже имеющуюся технологию средства, формы, приемы обучения. Следует отметить, что темы самообразования есть у всех учителей.

Обучение на курсах повышения квалификации в этом году прошли следующие учителя: Халиуллина Д.Д., Гаранина М.В.

Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки;

способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр.

Коллектив учителей начального звена осуществлял воспитательные задачи. Они состояли в целенаправленном формировании высококонрастной, гармонично развитой личности младшего школьника. Это решалось созданием содружества детей и взрослых, связанными едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность.

Учащиеся начальной школы были активными участниками всех общешкольных внеклассных мероприятий, концертах, развлекательных программ, соревнований.

Так же дети начальной школы регулярно посещали кружки, ездили на экскурсии, участвовали в конкурсах и выставках рисунков и поделок.

Участие в подобных мероприятиях создает прекрасные возможности для раскрытия творческого потенциала школьников, вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию

творческого мышления, обеспечивает участие в различных видах деятельности, что, в конечном итоге, способствует развитию личности учеников.

Вывод: работа МО учителей начальных классов осуществлялась по плану. В течение всего учебного года педагоги работали над темами по самообразованию. При проведении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителя применяли разнообразные формы работы, использовали современные педагогические технологии: игровые, ИКТ, системно - деятельностного, технологию развивающего обучения. Правильная и целенаправленная работа учителей начальных классов показала, что все учителя стараются обучать в комфортном тёплом климате, что позволяет реализовывать принципы индивидуализации обучения, эффективно сочетая словесные, наглядные и практические методы обучения на всех этапах урока. Благодаря стараниям учителей учащиеся начальных классов показали стабильные результаты качества усвоения учебного материала.

Работу методического объединения учителей начальных классов признать удовлетворительной.

Наряду с имеющимися положительными результатами есть и некоторые недостатки в работе МО. Орфографическая грамотность по-прежнему требует пристального внимания и контроля со стороны учителя.

Не очень активно выходят педагоги на участие учащихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах, конкурсах для учителей.

Недостаточно внимания уделяется проектно - исследовательской деятельности учащихся.

6.2 Анализ работы методического объединения учителей-предметников

Деятельность ШМО учителей-предметников в 2019-2020 учебном году строилась в соответствии с Планом МО, утверждённым в начале учебного года. Учителя МО работали в 2019-2020 учебном году над методической темой «Информационные технологии как средство формирования предметной компетентности учащихся с нарушениями речи».

Перед учителями в 2019-2020 учебном году были поставлены следующие задачи:

1. Формирование у учащихся мировоззренческих и нравственных качеств.
2. Совершенствование научно-педагогического кругозора учителей.
3. Использование системы коррекционно-развивающего подхода к формированию личности учащихся.
4. Внедрение современных информационных технологий в процесс обучения учащихся.
5. Разработка учебных программ и дидактических материалов с использованием информационных технологий.
6. Оказание методической помощи молодым специалистам.
7. Сотрудничество с социальными институтами города Казани.
8. Мониторинг качества методической работы

В методическое объединение учителей-предметников входят учителя русского языка и литературы, математики, информатики, истории и обществознания, географии, татарского языка, технологии, физической культуры, логоритмики, ИЗО, биологии, химии, русского (родного) языка.

Состав методического объединения:

1. Колимбет В.Д.- руководитель МО, учитель русского языка и литературы
2. Аляева Р.А., учитель русского языка и литературы
3. Трегубова А.П., учитель математики и информатики
4. Андриюшина Г.П., учитель математики и физики

5. Кузнецова Н.В., учитель истории, обществознания и географии
6. Червяков Сергей Валерьянович, учитель технологии, ИЗО, развития речи
7. Чембарисова Раиса Ибрагимовна, учитель технологии
8. Уралева Светлана Юрьевна, учитель биологии и химии
9. Назирова Рамзия Каниповна, учитель русского языка, русского (родного) языка, татарского язык
10. Корнеева Ирина Михайловна, учитель русского языка и литературы, развития речи
11. Москвина Елена Михайловна, учитель логоритмики
12. Атамян Сергей Ашотович, учитель физической культуры
- 13.. Горячева Татьяна Петровна, учитель математики
14. Патеев Тимур Камилевич, учитель русского (родного) языка
15. Мазитова Э.Р., учитель русского (родного) языка

Из них имеют высшую квалификационную категорию 6 человек, первую квалификационную категорию - 7 человек. В работе с педагогическими кадрами работа МО была направлена на выявление и развитие творческого потенциала педагогов и условий самореализации личности учителя; обеспечение педагогам условий для повышения профессиональной квалификации в рамках системы курсовой подготовки.

В прошедшем учебном году многие учителя методического объединения прошли курсы повышения квалификации в рамках реализации основных направлений ФГОС: Колимбет В.Д., Трегубова А.П., Москвина Е.М., Кузнецова Н.В., Назирова Р.К., Атамян С.А.

В организации форм работы с педагогическими кадрами обращалось внимание на

обзор и изучение новинок научно-методической литературы и профессиональных журналов; взаимопосещение уроков; выступления

учителей на заседаниях МО, семинарах, педсоветах; повышение квалификации учителей на курсах; аттестация педагогических работников.

В течение года было проведено пять заседаний МО, цель которых – обмен опытом, знакомство с новинками методической литературы, документации по аттестации, анализ результатов деятельности и др.

Между заседаниями МО работа велась по следующему плану:

1. Система мониторинга знаний, умений, навыков в 5-10 классах.
2. Анализ итогов 1 четверти, первого полугодия, 3 четверти. Отчет учителей по выполнению программы.
3. Планирование пробных контрольных работ в форме ГВЭ в 10 классе.
4. Контроль за организацией системного повторения в выпускных классах.
5. Индивидуальная работа с сильными и слабыми учащимися по подготовке к государственной аттестации.
6. Участие учащихся выпускных классов в пробных экзаменах на школьном уровне.
7. Посещение уроков в 4-х классах по плану преемственности .
8. Проведение консультаций для выпускников
9. Подготовка и принятие на заседаниях МО экзаменационных материалов для проведения ГВЭ обучающихся 10 классов.
10. Контроль над выполнением единого орфографического режима.
11. Знакомство с положением об аттестации педагогических работников, подача заявлений на прохождение аттестации на следующий учебный год.
12. Внеклассные мероприятия по предмету

Подводя итоги работы МО за 2019-2020 учебный год, следует отметить, что работа велась по плану над темой МО, что позволило сохранить положительную мотивацию учащихся, использовать различных видов работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся,

систематически проводить работу по повышению квалификации педагогов, совершенствовать методические умения педагогов по применению инновационных технологий.

Работу МО учителей-предметников за 2019-2020 учебный год считать удовлетворительной.

6.3 Анализ работы методического объединения учителей-логопедов

В течение 2019-2020 учебного года деятельность школьного методического объединения учителей-логопедов регламентировалась доминантной целью, сформулированной в плане работы МО в начале учебного года:

непрерывный поиск инновационных методов, приемов и технологий логопедической деятельности, актуализация, оптимизация и совершенствование привычных, ранее изученных форм и путей коррекционного воздействия с целью осуществления максимально эффективной педагогической поддержки воспитанников и учащихся с нарушениями развития речевой системы в условиях новых образовательных стандартов.

Максимально полному достижению данной цели способствовала интенсификация процесса реализации ряда частных задач, четко сформулированных в плане работы на начало учебного года:

1. Модификация форм проведения заседаний МО. Плавный отказ от докладов только теоретической направленности. Культивирование диалоговой формы проведения заседаний, стимулирование учителей-логопедов к оформлению и высказыванию собственных мыслей по ходу обсуждения определенной проблемы, повышение значимости практической формы проведения заседаний МО по типу: « А я работаю так...», « А я делаю так...», « Хочу поделиться идеями...».

2. Непрерывное повышение уровня профессионализма; стимулирование учителей-логопедов к повышению квалификационной категории путем прохождения аттестации. Систематическое повышение уровня владения основной терминологией наук, смежных с логопедией.

3. Обеспечение непрерывного процесса обмена опытом среди учителей-логопедов, оказание консультативной помощи молодым специалистам, внедрение в практическую деятельность лучшего педагогического опыта.

4. Систематические выступления учителей-логопедов по темам самообразования в рамках заседаний МО, показ открытых логопедических занятий. Формирование и активное пополнение «методической копилки» с целью создания профессионального «банка рекомендаций» для родителей и педагогов, участвующих в образовательном процессе.

Основная цель работы учителей – логопедов школы – интерната - оказание помощи обучающимся, имеющим различные нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), и освоении ими общеобразовательных программ.

Задачами логопедической работы являются:

- коррекция звукопроизношения у детей;
- развитие навыков связной речи;
- оказание консультативной и практической помощи родителям (законным представителям).

Состав методического объединения:

Горячева Т.П. – учитель – логопед высшей квалификационной категории;

Загитова А.Г. - учитель – логопед высшей квалификационной категории;

Шарафиева О.Р. - учитель – логопед первой квалификационной категории;

Гаранина М.В. - учитель – логопед;

Червяков С.В. - учитель – логопед;

В рамках организационной деятельности учителями – логопедами проведена подготовка логопедических кабинетов к началу учебного года: составлен график и циклограмма рабочего времени; систематизирован методический материал (по постановке и автоматизации нарушенных звуков);

иллюстративный и раздаточный материал для детей, настольные, печатные игры, направленные на автоматизацию и дифференциацию звуков), а также на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, речи).

Организация коррекционно-развивающей среды заключается в создании комфортной обстановки, стимулирующей речевое развитие ребенка.

Система коррекционно-развивающих занятий предусматривает групповые и индивидуальные занятия.

Учебный год все логопеды начинают с тщательного логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми. После обследования детей логопеды индивидуально беседуют с каждым из родителей, уточняют анамнестические и анкетные данные, объясняют родителям необходимость их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у учителя-логопеда, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

В течение всего года с обучающимися школы – интерната регулярно проводились логопедические занятия.

На логопедических занятиях последовательно осуществляется нормализация различных видов речевой деятельности (произношения,

фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, лексико – грамматического развития, письма и чтения). Помощь учащимся с общим недоразвитием речи проводится последовательно и взаимосвязано в нескольких направлениях:

- Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

- Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:
 - уточняется значение имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

- уточняются значения используемых синтаксических конструкций; развивается и совершенствуется грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

- Проводится активная работа по формированию связной речи.

Занятия учителей – логопедов направлены на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кистей и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д. Занятия проводятся на основании разработанной программы на учебный год.

В течение на заседаниях МО года были рассмотрены и обсуждены следующие вопросы:

- Игровые технологии в коррекционной работе учителя - логопеда.

- Использование ИКТ в коррекционной работе с обучающимися с ТНР.
- Предупреждение и коррекция нарушений письма у младших школьников.
- Влияние коррекционно-развивающей формирование жизненных компетенций.
- Дифференциация произношения поставленных звуков.

Всеми логопедами были показаны открытые логопедические занятия.

Открытые индивидуальные занятия были интересными, много было развивающих упражнений. Подобранный материал активно влиял на познавательную деятельность, речевое развитие, психические функции детей. На занятиях присутствовали разнообразные методы и приёмы

(словесные, наглядные, элементы соревнования, демонстрация действия, игровые.)

Соблюдались гигиенические требования к проведению занятий. Наличие и готовность оборудования. Использование логопедами компьютерных технологии в качестве ярких презентаций, красочное оформление наглядного материала, индивидуальные карточки.

На всех занятиях соблюдался двигательный режим с речевым и музыкальным сопровождением.

Достаточная речевая плотность занятия. Учитывались речевые, психические и личностные качества детей группы, которые были на занятии.

Грамотно подобран посильный материал и учтена зона ближайшего развития.

На занятиях звучала чёткая, ясная, эмоциональная, выразительная речь педагогов. Педагоги умело владели группой детей. Слышали и исправляли ошибки детей.

Вывод.

Работа учителей – логопедов организована в соответствии с нормативными требованиями. Коррекционно – развивающая работа планируется и проводится с учетом особенностей дефекта речи ребёнка и его индивидуальных и возрастных возможностей.

В работе предусматривается ориентация на средневозрастные нормы речевого развития детей и создание таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Коррекционно-практическая деятельность учителей-логопедов является продуктивной, разнообразной и содержательной.

Работу ШМО учителей-логопедов можно признать удовлетворительной.

6.4 Анализ работы методического объединения воспитателей

На протяжении 2019-2020 учебного года МО воспитателей младших и старших классов работали в атмосфере творческого поиска новых форм и методов коррекционной работы.

Работа МО воспитателей велась по плану и в установленные сроки. На каждом из проведённых заседаний воспитателями предлагались конкретные пути решения поставленных проблем, что отражается в каждодневных результатах конкретных педагогов, конкретных воспитанников: жизнь интерната становится всё более организованной, как и уровень педагогической компетентности воспитателей.

Комплекс разрабатываемых на МО педагогических мер внедряется в практику во внеурочной жизни, отслеживание результатов деятельности педагогов ведётся регулярно во всех группах, каждый временной этап

анализируется, всё это позволяет воспитателям правильно определяться с новыми задачами и их решением.

Занятия, проводимые воспитателями, показывают, что в группах ведётся системная целенаправленная работа по заданным направлениям и, что воспитатели способны и готовы к освоению и внедрению всего нового, что есть в практике воспитательной работы, а воспитанники идут за педагогами, что отражается в реальных отношениях. Все открытые занятия воспитателей оцениваются коллегами, как создающие предпосылки для расширения социального опыта детей.

Педагоги изучали и руководствовались в своей работе новинками методической литературы, государственными и нормативными документами об общем и специальном образовании в России, инструктивно-методическими документами Министерства образования, научной, научно-популярной, психологической, педагогической и методической литературой, изучали педагогический опыт, новые технологии и методы коррекционной воспитательной работы.

Воспитателями взята за основу в работе Концепция ФГОС: *Современная школа нацелена на создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с задержкой психического развития, детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.*

ФГОС обучающихся с ОВЗ обеспечивает индивидуализацию образовательного процесса в общеобразовательной организации – это стратегическое направление повышения качества образования в рамках освоения и внедрения ФГОС, обеспечивающее каждому обучающемуся право и возможности формировать собственные образовательные цели, содержание образования и собственную образовательную траекторию.

Члены МО пытались применять и внедряли инновационные методы работы с детьми, требующими коррекции речевого развития.

Все члены МО работали над своими проблемными темами, которые нашли своё практического воплощение на занятиях, рефератах, творческих отчетах, выступлениях на заседаниях МО, педсоветах.

Проводилась работа и между заседаниями: консультации для воспитателей в создании воспитательных систем; помощь оказывала зам. директор по ВР Семякина Ж.В. всем воспитателям по вопросам проведения прогулок, составлению конспектов занятий, ведению документации.

В начале учебного года все воспитатели выбрали тему для самообразования. Воспитатели изучали методическую литературу, использовали в своей работе интернет - ресурсы, подбирали соответствующий материал, а затем делились своим опытом работы, выступая на МО, согласно плану. Были рассмотрены следующие темы по самообразованию:

	ФИО педагога	Тема самообразования
	Насыбуллина Л.Л.	«Развитие самопознания и коммуникативных навыков»
	Сункишева Р.С.	«Речевые умения детей и их значение в учебной деятельности»
	Фёдорова Г.Г.	«Развитие самопознания и коммуникативных навыков»
	Шакирова Д.Р.	«Эстетическое воспитание в начальных классах»

Анализируя работу воспитателей по темам самообразования, следует отметить, что наибольший интерес вызывают выступления педагогов, которые представляют не только теоретический материал, но и делятся опытом своей работы. Хочется отметить такие выступления воспитателей Насыбуллиной Л.Л., Сункишевой Р.С., Федоровой Г.Г. и Шакировой Д.Р.. Методическая работа имела системный, целенаправленный,

планомерный и проблемно-ориентированный характер. Формы организации методической работы над единой темой включали: тематический педсовет, выступления на методическом совете, заседания методического объединения, работа воспитателей над темами самообразования.

Методическая работа имела системный, целенаправленный, планомерный и проблемно-ориентированный характер. Формы организации методической работы над единой темой включали: тематический педсовет, выступления на методическом совете, заседания методического объединения, работа воспитателей над темами самообразования, семинары.

В 2019-2020 учебном году в школе-интернате в должности воспитателя работало 4 человека: и все 4 педагога имеют первую кв. категорию.

Деятельность МО способствует решению актуальных проблем воспитания, теоретические вопросы заседаний МО сочетаются с изучением конкретного опыта воспитательной работы воспитателей. Всеми воспитателями были составлены программы воспитательной работы по всем направлениям. Воспитатели умеют анализировать работу в классе, используя описательный и системный метод анализа, умело применяют в планировании деятельности классного коллектива разнообразные формы и методы воспитательной работы с учетом возрастных особенностей.

В достаточной форме осуществлялась взаимосвязь воспитателей младших и старших классов, учителей, логопедов, психолога, медработника, что способствовало совместному решению вопросов коррекционной работы (коррекция памяти, мышления, устранения дефектов речи, развитию речевой активности, укреплению и охране здоровья учащихся).

Воспитатели младших классов уделяли большое внимание проблеме организации жизни и деятельности детского коллектива в условиях учреждения, привитию навыков самообслуживания, личной гигиены младших школьников.

Воспитатели старших классов уделяли большое внимание индивидуальному, дифференцированному подходу в воспитании гармоничной, социально-ориентированной личности, коррекции речи, мышления, поведения учащихся. Проводили профилактическую работу со старшеклассниками с целью подготовки их к общественно-полезному труду, самостоятельной жизни.

Логопеды школы Горячёва Т.П., Гаранина М.В., Шарафеева О.Р психолог школы Патева Т.И. при необходимости проводили компетентные консультации по интересующим вопросам, что способствовало повышению профессионального уровня педагогов.

Заместитель директора по ВР Семякина Ж.В. обратила внимание на необходимость регулярного психолого-педагогического анализа при ежедневном планировании, четкой постановки целей к каждому режимному моменту, планированию индивидуальной работы.

Вопрос: «Роль самоподготовки в формировании социальной компетентности детей с особыми потребностями» был подготовлен и в очередной раз проработан на методическом заседании. Данному вопросу воспитатели уделяют особое внимание каждый год, в связи с его актуальностью и значимостью в учебно-воспитательном процессе.

В очередной раз был изучен и проработан вопрос по охране жизни и здоровья учащихся. Заместитель директора по ВР Семякина Ж.В. отметила ряд моментов, на которые необходимо обратить внимание. Было отмечено значение спортивного часа, как важного звена в организации оздоровительной и коррекционно – развивающей работы в системе образовательного учреждения.

На всех заседаниях МО руководителем подчёркивалась основная идея методической работы - это целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства педагога, его компетенции и

эрудиции, а, в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития учащихся.

В течение учебного года были проведены внеклассные занятия и мероприятия.

Свои педагогические мастерства воспитатели Насыбуллина Л.Л. «Золотая осень», Фёдорова Г.Г. «Вежливость» игра-викторина и Шакирова Д.Р «Дикие животные зимой», продемонстрировали на открытом занятии перед слушателями курсов повышения квалификации при ИРО. Сункишева Р.С. планировала открытое занятие на апрель месяц, но из-за коронавируса не осуществилось провести мероприятие.

Воспитатели всех классов в течение учебного года провели внеклассные занятия и внеклассные мероприятия, с использованием современных образовательных технологий. Цели и задачи, поставленные педагогами к каждому занятию, учитывались индивидуальные особенности каждого учащегося, соответствовали специфике названия занятия, его направленности.

Задачи методического объединения воспитателей:

- развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания специального образования в соответствии требованиями новых образовательных стандартов;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов;
- распространение передового педагогического опыта воспитателей школы;
- внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс, создание активной творческой среды в школе.

Урок и внеклассное занятие остается главной формой образования в школе-интернате. «Урок (занятие) – это зеркало общей и педагогической

культуры педагога, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции», - писал известный педагог В.А.Сухомлинский.

Воспитателями использовались информационно-коммуникационные технологии, что открывает значительные возможности расширения образовательных и воспитательных рамок по каждой выбранной теме занятия или мероприятия.

Педагоги показали общешкольные мероприятия, активно выступали с докладами, сообщениями на заседаниях МО, педсовете, подготовили портфолио, собранный материал презентовали на заседании МО.

Воспитателями активно используются интернет ресурсы, многие зарегистрированы на образовательных сайтах: «Социальная сеть работников образования nsportal.ru» , «Продлёнка», «Инфоурок», «Знанию»
Основная тема: «Знания и умения воспитателя специальной школы – залог коррекционного развития ребёнка с ОВЗ».

Основная задача: формировать и воспитывать у педагогов комплексный подход к профессии: все имеет значение, все нужно: и эрудиция, и методика, и внеклассная работа, и психология общения, и любовь к детям, и дисциплина..

Завершить учебный год полноценно не получилось из-за самоизоляции по коронавирусу - учебный процесс шел дистанционно. Воспитатели тоже принимали активное участие в вебинарах, повышали свой уровень знаний. Посылали свои разработки в различные всероссийские педагогические сайты. Получали дипломы и размещали их на школьном сайте.

На последнем заседании МО воспитателей было проведен опрос, где воспитатели дали оценку работе за 2019-2020 учебный год, предложили свои вопросы для рассмотрения на будущих методических объединениях.

Работа МО воспитателей в 2019-2020 г. на заседании МО была признана удовлетворительной.

6.5 Анализ работы медицинского работника

Состояние здоровья детей является главной задачей, определяющей будущее и настоящее. На фоне неблагоприятных показателей социально – экономического положения детей и интенсификации школьного образования отмечается нарастающее ухудшения их здоровья.

Ухудшение здоровья детей связано с неполноценным питанием, гиповитаминозом, химическим загрязнением окружающей среды, отсутствием навыков и привычки здорового образа жизни.

Поэтому сохранение здоровья учащихся – это одно из основных направлений работы школы - интерната.

Согласно санитарно-эпидемическим правилам перед началом учебного года комиссия в составе администрации и медсестры школы проверяла готовность школы к учебному году: исправность вентиляции, систем отопления, освещения, водоснабжения, наличие оборудования в столовой, расстановка мебели в классах. По итогам проверки комиссия составляют акт о готовности школы к началу учебного года.

Классы оборудованы мебелью согласно антропометрическим данным детей. Расстояние между рядами парт не менее 0,5м, расстояние от окон до парт – 1м, расстояние от доски до парты не менее 2,5 метров.

Мебель в классах промаркирована согласно таблице.

Мебель в классах промаркирована согласно требованиям.

Медицинский кабинет оборудован и оснащён всем необходимым для работы: ростомер, весы, тонометр для измерения АД, таблица для определения остроты зрения, холодильник для хранения вакцин, шкаф для медикаментов, индивидуальных карт школьников, уборочного инвентаря, шприцев, кушетка, стулья, бактерицидная лампа.

Медицинский кабинет укомплектован медикаментами, средствами оказания Неотложной помощи, дезинфицирующими средствами в достаточном количестве.

Санитарно-противоэпидемический режим в школе проводится медицинским работником. Постоянно осуществляется контроль за санитарным состоянием школы, столовой, освещением, температурным режимом, правильной расстановки парт. Уделяется особое внимание соблюдению режима в группе продлённого дня. В составлении расписания и режима дня соблюдаем все требования к режиму дня и организации учебно-воспитательного процесса.

С целью выявления педикулёза и кожных заболеваний 4 раза в год после каждой каникул и ежемесячно выборочно проводится осмотр детей. Выявленных детей с педикулёзом и кожными заболеваниями в школе не выявлено.

Ежегодно проводится обследование учащихся на гельминты и дегельминтизация. Заболевших детей не выявлено.

Профилактические прививки проводятся согласно плану. На каждого ребёнка в школе имеется медицинская карта Ф 026/у и карта профилактических прививок Ф 063/у, куда вносятся сделанные прививки.

По специальному плану ведётся санпросветработа с персоналом:

- о санитарном состоянии школьных помещений (воздушно-тепловой режим,

освещенность, отопление);

- о профилактике инфекционных заболеваний у школьников;

- беседы с обучающимися на тему «Личная гигиена школьников;

санитарно-просветительская работа с учащимися и родителями по формированию здорового образа жизни (классные часы, лекции, беседы, видеолектории);

- личная гигиена технического персонала.

Когда возникла угроза распространения коронавируса, на педсовете был представлен подробный доклад «Угроза коронавируса» о необходимых мерах предосторожности по нераспространению страшной инфекции.

В школе создаются все условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, для психологически комфортного существования.

Материально-техническая оснащенность

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально - технической базы школы и оснащение ее современным учебным оборудованием.

В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Режим работы школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтированы и исправно функционируют видеонаблюдение, оборудован пост охраны, ведется видеонаблюдение по всему периметру школы, осуществляется наружное электрическое освещение.

По состоянию на декабрь 2019 г:

интерактивное оборудование -6 шт.,

мультимедийное оборудование -3 шт.,

проекторный комплект-3 шт., оборудование для уроков технологии, оборудование для уроков труда, оборудование для уроков физики, оборудование для уроков биологии,

программный продукт для психолога,

программный продукт для логопеда,

программный продукт для учителя биологии,

программный продукт для учителя физики,

оборудование для уроков физкультуры, компьютеров –15 шт.,

моноблоки -2 шт.,

ноутбуков -47 шт,

оборудование для сенсорной комнаты («Доброшкола»),
оборудование для уроков логопедии («Доброшкола»).

В 2019 году от спонсоров получены:

1. БФ «Исполнение мечты»: 1 пылесос, 1 принтер, 3 увлажнителя воздуха;
2. Торгово- промышленная палата: 1 электромясорубка Леим-300, 7 увлажнителей воздуха.

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке.

ИТОГИ 2019-2020 УЧЕБНОГО ГОДА

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2019-20 год проведен анализ реализации АООП ООО и АООП НООО Казанской школы-интерната №7 для детей с ОВЗ, что подразумевает: реализацию адаптированных рабочих программ по учебным дисциплинам, соотношения реализации коррекционной программы и программы по охране здоровья учащихся (т.е. выполнение норм СанПиНа при проведении мероприятий), совершенствование универсальных учебных действий на всех предметах, проведение совещаний по соответствию работы новому Закону «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и ФГОС для детей с ОВЗ, проведение внешкольной воспитательной работы.

В целом, работа ведется удовлетворительно. В результате реализации АООП школы-интерната можно отметить, что созданы условия для организации образовательного процесса в школе для детей с нарушением речи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.

Конкретность, содержательность, научная обоснованность и краткость -

обязательные условия успешного планирования работы школы на учебный год. Процесс структурирования годового плана работы школы в настоящее время является многовариативным, ориентирующимся на учет специфики школы и индивидуальных особенностей ее альтернативного развития. Планирование работы школы, работающей в режиме коррекции речи, имеет свою специфику. Важно единство целей и средств их достижения, правомерность избранных форм воплощения планируемой работы; общественная значимость задач, содержания, определенных в плане на предстоящий период работы; реальность, выполняемость плана; комплексность, аналитичность построения плана.

В связи с вышеизложенным, определена **цель** на **2020-2021** год:

Продолжить работу по созданию условий для развития социально-адаптивной, конкурентоспособной личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях через реализацию новой методической темы **"Стажировочная площадка как полигон для совершенствования методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности в школе-интернате для детей с ОВЗ"** .

Задачи 2020-2021 год:

1. Начать работу по реализации новой методической темы "Стажировочная площадка как полигон для совершенствования методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности в школе для детей с ОВЗ"

2. Активно внедрять в педагогическую деятельность современные, здоровьесберегающие образовательные технологии в рамках урока и внеурочной деятельности, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД

3. Продолжить работу по усовершенствованию комфортной среды для учащихся, в том числе с РАС

4. Продолжить реализацию АООП НОО и ООО
5. Совершенствовать систему работы, направленную на формирование стремления учащихся к здоровому образу жизни
6. Продолжить работу по распространению передового опыта в рамках стажировочных и экспериментальных площадок площадок КФУ и ИРО, в том числе используя ресурсы системы «Электронное образование в Республике Татарстан»
7. Совершенствовать работу по взаимному сотрудничеству школы-интерната и вузов по обеспечению качества образования
8. Совершенствовать различные приемы социализации учащихся через коррекционную работу, продолжая работу по выявлению индивидуальных особенностей и развитию способностей каждого ученика
9. Организовать работу педагогического совета по дальнейшему совершенствованию образовательной деятельности педагогического коллектива
10. Вести анализ и мониторинг качества знаний, умений и навыков учащихся
11. Осуществлять контроль за соблюдением норм СанПиНа в учебно-воспитательном процессе